

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
"Школа с. Косой Брод"

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 30.08 2016 г.

Утверждено приказом № 92 от 30.08 20 16 г.
Директор школы  Н.А. Скутин



Рабочая программа

по предмету (курсу) **русский язык**

класс **1 - 4**

УМК (авторы) **Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина**

Учителя:

Щепочкина Г.И., учитель начальных классов, 1 КК
Ярош С.В., учитель начальных классов, СЗД
Большакова Т.Д., учитель начальных классов
Мишечкина Т.А., учитель начальных классов

Полевской
2016

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи

- и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Владение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации.

У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Что станет основой для решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Выпускник научится: – осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; – применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере; – получит первоначальное представление о структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом; научится находить, характеризовать и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. |
|---|

В результате изучения курса русского языка у выпускников будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие; – знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> – разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; – оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение). 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы а, и, но, частицу не при глаголах

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные члены предложения; – выделять предложения с однородными членами 	<ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания; – определять написание слова по орфографическому словарю; – безошибочно списывать текст (80-90 слов); – писать под диктовку тексты (75-80 слов); – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с

<p>знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; – выражать собственное мнение, аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и др. 	<p>использованием различных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	--

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Тематическое планирование
1 класс (170 ч)**

1 класс (170 ч)

Обучение грамоте (письмо). 120 часов

№ урока	Тема урока	Содержание курса.	Основные виды учебной деятельности.
1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний. Регулятивные: соотносить то, что уже известно, и то, что еще не известно, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участвовать в ролевой сценке.
2	Большие и маленькие .		Сравнение предметов по величине. Сравнение линий. Составление предложений.
3	Сравни. Больше, меньше, одинаково.		Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору. Штриховка, раскрашивание.
4	Направление. Обведение предметов по стрелкам и линиям.		Обводить предмет по стрелкам и линиям; штриховать; дорисовывать.
5	Усвоение последовательности действий при письме. Письмо наклонных прямых.		Писать наклонные линии по алгоритму.
6	Чей домик? Лото. Найди пару. Написание линий.		Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логическое и ассоциативные упражнения.
7	Написание линий различных по величине. Штриховка.		Умение проводить параллельные линии; штриховать; классифицировать предметы. Написание линий различных по выбору.
8	У речки. Сколько..столько. Длиннее-короче.		Умение определять протяженность предметов на глаз. Определять количество предметов, уравнивать группы. Писать прямые линии разной длины.

9	Целое и часть. На компьютере. Штриховка .
10	Целое из частей. Ориентирование по клеточкам.
11	Головоломка. Овал. Печатание букв А и Б.
12	В квартире. Весёлые превращения. Элементы букв В и Г.
13	Сравни дома. В магазине одежды. Печатные буквы Д и Е.
14	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв Ж и З.
15	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв Ии К.
16	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв О и Н.
17	На волнах. Морское путешествие. Элементы печатных букв Л и М.
18	Под грибом. Сравни и подумай. Элементы печатных букв П и Р
19	Мы спортсмены. Выбери. Элементы печатных букв С и Т.
20	Кто построил домики? Сравни. Элементы печатных букв У и Ф.
21	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке.

Определять целое и часть.
Умение проводить параллельные линии, штриховать, классифицировать предметы. Ориентироваться по клеткам.
Писать печатные буквы А и Б по стрелкам.
Писать печатные буквы В и Г. по стрелкам.
Умение сравнивать предметы, находить общее и отличия. Писать печатные буквы Д и Е.
Составлять сообщения по рисункам, писать элементы печатных букв Д и Ж ;обводить и раскрашивать рисунки.
Обводить контуры предметов, проводить плавные линии. Печатать буквы Ии К.
Писать элементы печатных букв Н и О; выполнять письменную практическую работу.
Кому адресованы знаки? «Чтение» знаков (извлечение смысла значения знаков). Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных
Знаки по охране природы. «Чтение» знаков, т. е. осмысление их значения. Логические упражнения. Устные рассказы. Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».
Учить делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, умение обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке.
Учатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; умение читать написанное; умение раскрашивать; писать элементы печатных букв.
Различение звуков речи и звуков окружающего мира. Формирование действия звукового анализа, как

	Элементы печатных букв Х,Ц,Ч.		последовательности звуков в слове. Бусинки на нитке — наглядно-образное представление о последовательности звуков в слове. Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.
22	Наличники.Расшитые полотенца. Элементы печатных букв Ш,Щ,Ъ..		Коммуникативно-речевые ситуации. Введение символов гласных [] и согласных [] звуков. Обозначение последовательности звуков в слове с помощью схем (звуковой анализ). Наглядно-образный акрофонический способ записи звуков в слове. Звуковой анализ слов. Печатаение элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение.
23	Прогулка в парк. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв Э.Ю.Я.		Учить детей делать простейший звуковой анализ слов, развивать навыки каллиграфического письма, учить составлять рассказы.
24	Подумай и сравни. Элементы письменных букв.		Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов
25	На велосипедах. Элементы письменных букв.		Звуковой анализ слов. Введение понятия ударение. «Чтение» акрофонической записи слова «торт». Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Объяснение.
26	Повторение. Письмо элементов письменных букв.		Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений.
27	Заглавная и строчная буква А.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Составление предложений по схемам. Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» после объяснения учителя.
28	Заглавная и строчная буква Оо..	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,	Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Составление предложений по схемам. Печатные буквы О,о Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «о», в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «о» после объяснения учителя.

29-30	Строчная и заглавная буквы Уу.	выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.	Модели слов. Звуковой анализ. Звуковой анализ. Развивать навыки каллиграфического письма. Писать буквы У,а,о
31	Проверочная работа		
32	Строчная и заглавная буквы И,и		Звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Оформление предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. Писать строчную и заглавную буквы И,и
33	Буква ы.		Звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Оформление предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. Писать букву ы.
34	Строчная буква Э.		Звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Оформление предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. Писать строчную и заглавную букву Э.
35	Заглавная буква Э.		
36	Закрепление изученного. Письмо букв и буквенных соединений.		Звуковой анализ слов. Отработка каллиграфического навыка письма.
37	Буквенная мозаика.		
38	Пиши да не спеши. Повторение изученного.		Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Оформление предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. Писать строчную и заглавную букву Мм . Модели слов. Запись слов и предложений, развивать навыки каллиграфического письма.
39	Строчная и заглавная буква Мм.		
40	Строчная и заглавная буквы Сс.		
41	Строчная и заглавная буквы Нн.		Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку
42	Строчная и заглавная буквы Лл.		Звуковой анализ. Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н']. Письмо слогов, слов и предложений, навыки каллиграфического письма.
43	Письмо изученных букв. Повторение.		Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.
44	Строчная и заглавная буква Тт.	Отработка каллиграфического навыка письма.	
		Звуковой анализ слов со звуками [т] и [т']. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и	

45	Письмо слов и предложений с буквой Г.
46	Строчная и заглавная буквы Кк.
47	Упражнения в написании слов и предложений.
48	Письмо слов и списывание предложений.
49	Строчная и заглавная буквы Рр.
50	Буквенная мозаика. Пиши да не спеши.
51	Строчная и заглавная буквы Вв.
52	Строчная и заглавная буквы Пп.
53	Строчная и заглавная буквы Гг.
54	Закрепление изученного.
55	Игры со словами.
56	Упражнения в написании слов, предложений, текстов с изученными буквами.
57	Строчная и заглавная буквы Ее.
58	Буква е в начале слова и после согласных.
59	Контрольное списывание.
60	Строчная и заглавная буквы Ёё.

предложений
Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений отработка навыков каллиграфического письма.
Звуковой анализ слов со звуками [к] и [т']. . Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений
Письмо слогов, слов и предложений, отработка навыков каллиграфического письма.
Письмо слогов, слов и предложений, отработка навыков каллиграфического письма.
Звуковой анализ слов со звуками [р] и [р']. . Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений
Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма.
Звуковой анализ слов со звуками [в] и [в']. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.
Умение проводить звуковой анализ слов; писать строчную и заглавную буквы Пп ; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.
Звуковой анализ слов со звуками [г] и [г']. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений
Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог;
Буква е в начале слова и после гласных, развивать навыки каллиграфического письма.
Обозначать мягкость согласных буквой е. Писать слова с изученными буквами.
Проверка навыка списывания.
Буква ё в начале слова и после гласных, учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма.

61	Правописание изученных букв. Закрепление.		
62	Обозначение мягкости согласных буквами И,Е,Ё.		Составление предложений. Повторение всех изученных букв. Запись слов и предложений под диктовку. Уметь обозначать мягкость согласных буквами и,е и ё
			Часть 2. Пропись «Мой Алфавит»
63	Строчная и заглавная буквы Бб.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	Звуковой анализ слов со звуками [б] и [б`]. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений
64	Строчная и заглавная буквы Зз.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	Звуковой анализ слов со звуками [з] и [з`]. Письмо строчной и заглавной буквыЗз. Списывание слов и предложений
65	Упражнения в написании слов, предложений, текстов с изученными буквами.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	
66	Парные по звонкости и глухости звуки[з] и [с`].	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] — [с]. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.
67	Правописание парных по звонкости и глухости звуков.	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> . Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Парные согласные [д] — [т]. Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.
68	Строчная и заглавная буквы Дд.	Знакомство с русским алфавитом	
69	Строчная буква Ж. Правописание буквосочетаний «ЖИ»		Звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо строчной буквы Ж. Правописание буквосочетаний «ЖИ» Списывание слов и предложений
70	Заглавная буква Ж.		
71	Закрепление изученного.		Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог;
72	Правописание слов с сочетанием «жи»		Правописание буквосочетаний «ЖИ» Списывание слов и предложений
73	Письмо слов, предложений, текстов с изученными буквами.		Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог
74	Строчная и заглавная буквы Яя.		Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я
75	Контрольное списывание « Краски».		Контроль умения читать и записывать слова и предложения; умение оформлять текст при письме.
76-78.	Игры со словами. Закрепление		Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и

	изученного.	как последовательностью букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог, отработка навыков каллиграфического навыка письма. Повторение изученных букв. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.
79	Проверочная работа за первое полугодие.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Контроль умения читать и записывать слова и предложения; умение оформлять текст при письме.
80	Строчная и заглавная буквы Хх.		Звуковой анализ. Развивать навыки каллиграфического письма.
81	Мягкий знак. Запись слов с «ь».		Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.
82	Мягкий знак как показатель мягкости согласных.		Буква «ь» в конце и в середине слова, учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма.
83	Строчная и заглавная буквы Йй.		Звуковой анализ. Списывание слов и предложений.
84	Строчная и заглавная буквы Юю.		Правила оформления предложений. Работа с понятием «Имя собственное». Правописание имен собственных.
85	Обозначение мягкости согласных буквой Ю.		Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма
86	Письмо слов, предложений, текстов с изученными буквами.		Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог
87	Проверочная работа.		Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; определять количество предложений в тексте, слов в предложении, графически обозначать предложение.
88	Строчная и заглавная буквы Шш. Правописание сочетаний «ши»		Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]
89	Строчная и заглавная буквы Чч. Правописание сочетаний чу, ча.		Правописание буквосочетаний. Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма.
90	Строчная и заглавная буквы Щщ.		Звуковой анализ. Развивать навыки каллиграфического письма
91-92	Упражнения в написании		Правописание буквосочетаний. Учить правилам оформления

	сочетаний ча- ща, чу-щу.		предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма.
93	Строчная и заглавная буквы Цц.		Письмо слов и предложений. Классификация слов.
94	Закрепление изученного.		Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение выделять ударный слог.
95	Строчная и заглавная буквы Фф.		Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.
96	Буква Ъ		Списывание слов с предварительным проговариванием
97	Закрепление изученного.		Роль твердого знака.
98	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв.		Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать
99	Буквенная мозаика. Проверка знаний.		Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать.
Тетрадь «Пиши красиво»Послебукварный период.			
100	Отработка написания элементов букв.		Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком. Отработка навыка письма.
101	Отработка написания элементов букв- плавные линии с точкой.		
102	Отработка написания элементов букв- плавные линии с одним и двумя закруглениями		
103	Отработка написания элементов букв- плавные линии с петлёй внизу.		
104	Отработка написания элементов букв- плавные линии с петлёй сверху и внизу		
105	Отработка написания		Учить правилам оформления на письме, развивать навыки

	элементов букв- овалов и полуовалов.		каллиграфического письма.
106-107	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.		Учить правилам оформления на письме, развивать навыки каллиграфического письма
Послебукварный период.			
108-112	Отработка написания элементов букв.		
113	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных.		Учить правилам оформления на письме, развивать навыки каллиграфического письма. Учить писать имена собственные с заглавной буквы.
114	Отработка написания элементов букв Правописание сочетаний ЧК.		Учить правилам оформления на письме, развивать навыки каллиграфического письма. Писать слова с сочетанием ЧК.
115	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных гласными буквами.		Учить правилам оформления на письме, развивать навыки каллиграфического письма. Уметь обозначать мягкость согласных гласными звуками.
116.	Упражнения в написании букв. Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши.		Учить правилам оформления на письме, развивать навыки каллиграфического письма. Писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.
117	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		Учить правилам оформления на письме, развивать навыки каллиграфического письма. Писать слова с разделительным твердым знаком.
118-119	Комплексная контрольная работа.		
120			

**Тематическое планирование: русский язык
1 класс (50 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<i>В мире общения (2 ч)</i>	
Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление	Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.

вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении	Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога
Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)	Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости)
Роль слова в общении (2 ч)	
Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря. Диалог.	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения
Слово и его значение (3 ч)	
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>). Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп
Имя собственное (2 ч)	
Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать , давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)
Слова с несколькими значениями (2 ч)	

<p>Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления</p>
<p>Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)</p>	
<p>Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи</p>	<p>Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов</p>
<p>Группы слов (3 ч)</p>	
<p>Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>)</p>	<p>Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))</p>
<p>Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)</p>	
<p>Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке</p>
<p>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)</p>	
<p>Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв.</p>	<p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов</p>

Роль гласных и согласных звуков в речи.	
Слоги. Перенос слов (2 ч)	
Деление слова на фонетические слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.	Делить слова на слог, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слог. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слова на слог и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)	
Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи). Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)	
Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)	
Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	Писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)	
Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение)	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)	
Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).	Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие —

<p>Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными</p>	<p>глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию</p>
<p>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)</p>	
<p>Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку</p>
<p>От предложения к тексту (6 ч)</p>	
<p>Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста</p>	<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать свое отношение к изучению русского языка</p>

**Тематическое планирование
2 класс (170 ч)**

	Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Раздел «Мир общения». (17 часов+2ч)			
1	Мир общения. Собеседники.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.	Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках. Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения
2	История письма. Мир общения. Собеседники.	Выражение собственного мнения, его аргументация.	Знакомятся с новым учебным материалом. Определяют недостатки древних способов передачи информации. Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков (упр.7, .
3	Письменная речь. Мир общения. Собеседники.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).Текст. Признаки	Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова (стр.8). Работают со словами с непроверяемым написанием (упр.4, РТ). Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью.
4	Условия письменного сообщения.		Анализируют и исправляют неграмотную запись Ктототама (упр.6, РТ). Повторяют выученные в 1 классе орфограммы. В форме комментированного письма (упр.3, РТ)
6	Слова с непроверяемым написанием.		Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Ктототаму (определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа» (упр.9). Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка (стр.11). Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой и записывают их в словарик. Пишут «рисунчатый» диктант
7	Слово и предложение.		Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память» (стр.13). Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь (упр.12). Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена (упр.13) и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений (упр.14)
8	Словарный диктант. Слово и предложение.		
9	Контрольное списывание		
10	Анализ и работа над ошибками. Слово, предложение и текст в		Пишут предложения на доске и в тетрадях с комментированием орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте (упр. РТ) слова-приветствия, приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части.

	речевом общении.	текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Различение предложений по цели высказывания:	
11	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	повествовательные,	Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями. Читают реплики Вани и Ани и определяют, <i>зачем</i> они произнесены. (упр.15). Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения, читая сообщение Самоварова (стр.17) и диалог Ани и Вани (стр.18). Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений (упр.18).
12	Восклицательные и невосклицательные предложения.	вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память» (стр.19), фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного.
13	Основные свойства текста.		Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.22). Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова (стр.21). Подбирают заголовок к тексту басни Л.Толстого (упр.23).
14	Смысловая связь предложений в тексте.		Определяют логическую последовательность предложений в тексте (упр.24). Делят текст на предложения при работе в паре (упр.25). Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева (упр.26). Пишут словарный диктант (слова с непроверяемым написанием).
15	Типы текстов. Словарный диктант.		Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова (стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию.
16	Главный помощник в общении – родной язык.		Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр 30, 31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.33), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.31), записывают одно в тетрадь.
17	Богатства языка.		Читают пословицы, определяют функции языка (упр.32). Сопоставляют примеры нечёткой, невыразительной речи (упр.34) и речи мастеров слова (упр.35). Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?»
18	Проверочная работа по теме		Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.35). Письменно по вариантам работают с текстом

	«Слово, предложение и текст»		(записан на карточках): 1) разделить текст на предложения; 2) вставить пропущенные буквы, выбрав нужную из скобок; 3) записать текст в исправленном варианте.
19	Работа над ошибками		Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения.
Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». (71 час)			
20	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39).
21	Алфавит. Роль алфавита.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибеева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите.
22	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.50), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звуко-подражанием (упр.54). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией (упр.55). Читают «Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.51 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово.
23	Соотношения «звук-буква» в словах	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает (упр.57). Сравнивают написание и произношение слов (упр.59), делают вывод.
24	Правописание безударных гласных, парных согласных		Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59). Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием.
25	Звук [й'] и буква Й	Применение правил правописания: сочетания <i>жи</i> –	Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой <i>й</i> . Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й],

		<i>ши</i> ¹ , <i>ча – ща, чу – шув</i> положении под ударением; сочетания <i>чк – чи, чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа <i>мои – мой</i> (упр.64).
26	Перенос слов с буквой Й в середине слова		Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова (стр.53) и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса слов с буквой Й. Выполняют упр.63, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й (упр.31 РТ).
27	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Читают текст сказки (упр.67), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: <i>Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.</i>
28	Звук [э] и буква Э	непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные <i>ь</i> и <i>Ь</i> ;	Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову <i>эхо, страус эму</i> . Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже.
29	Написание слов с буквой Э	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Читают предложения (упр.71) и составляют текст по вопросам с опорой на рисунок. Связный текст сначала повторяют устно, а затем записывают в тетрадь. Составляют слова из букв слова <i>этажерка</i> (игра «Кто больше?»). Пишут словарный диктант «Угадай и верно запиши слово». Наблюдают за произношением твёрдых согласных звуков перед звуком [э] в заимствованных словах.
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Комплексная работа над структурой текста:	Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах <i>мел</i> и <i>мель</i> . Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).	Помогают Ктототаму обозначить мягкость согласных на письме. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают предложения, выделяют слова, которые с помощью добавления мягкого знака можно превратить в другие.
31	Волшебный мягкий знак. Словарный диктант	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание	Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.61)

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

32	Перенос слов с мягким знаком	собственных текстов по предложенным планам	Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова.
33	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И		Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.64-65). Определяют значение слов <i>быль, вязы, висок</i> по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы.
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки		Сравнивают звучание слов <i>мольилеси</i> определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы (упр.93). Отвечают на вопрос: « <i>Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?</i> » приводят примеры с опорой на упр.89, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных.
35	Обозначение мягких согласных звуков на письме.		Самостоятельно списывают текст, подчёркивают буквы согласных мягких звуков (упр.94). Решают проблемную ситуацию: нужно ли обозначать при письме мягкость согласного звука [ч’], если он всегда мягкий, и делают вывод. Устно отвечают на вопросы к тексту упр.94, пересказывают текст. Пишут распределительный диктант.
36	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И		Участвуют в решении проблемной задачи: определяют, сколько звуков в словах <i>мятаияма</i> . Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Для уточнения вывода читают сообщение Самоварова (стр.66). Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв (упр.90). Находят в тексте С.Михалкова слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука (упр.91).
37	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. Изложение «Галка»		Пишут распределительный диктант двух степеней сложности. Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах). Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа.
38	Обобщающий урок по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки»		Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка). Читают стихотворение В.Маяковского, которое помогает запомнить ударение в слове (упр.104). Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах <i>хвоя, щавель, столяр</i> . Работают в паре с паронимами <i>надеть-одеть, надевать-одевать</i> (стр.70) отрабатывают навык употребления указанных слов-паронимов, отвечая на вопросы учителя. Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечают изученные орфограммы.

39	Шипящие согласные звуки.		Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов <i>ножи, шипики, щука, часы</i> (упр.97): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы (упр.98), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти.
40	Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши		Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах <i>жалеть, шаровая и др.</i> Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ).
41	Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши		Читают слова. Выписывают сначала слова, обозначающие предметы, затем – действия предметов (упр.100). Устно составляют предложение с данными словами. Работают в паре: помогают Ане и Ване выполнить задание (упр. 101). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.54, РТ). Читают пословицы, объясняют их смысл, вставляют пропущенные орфограммы (упр.62 РТ).
42	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (<i>щипать, частенько, на площади и т.д.</i>). Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щу, -чай (упр.103). Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения (упр.104). Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов.
43	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		Рассматривают рисунок (упр.106), читают вопросы и устно отвечают на них. Вспоминают вежливые слова, которые говорят своим гостям. Разыгрывают сценку «Встречаем гостей» с использованием слов речевого этикета. Записывают одно предложение. Работают в паре: изменяют слова по образцу (упр.108)
44	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками		Решают проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания. Вспоминают соответствующие правила правописания.
45	Шипящие согласные звуки. Тест		Помогают Ане и Ване составить текст по опорным словам (упр.109). Устно составляют рассказы (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных.
46	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН		Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища,

		выполняют взаимопроверку. Читают пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы.
47	Учимся писать изложение	Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы.
48	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»	Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Подчёркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. Устно объясняют значение слова <i>мелководье</i> .
49	Работа над ошибками. Закрепление темы «Шипящие звуки»	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры.
50	Правила деления слов на слоги	Помогают Ктототаму поделить на слоги слово <i>Тараканище</i> , вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова (с.80).тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе». Читают стихотворный отрывок о черепахах (стр.83). Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?» Читают сообщение Самоварова на стр 81. Читают вопрос Мудрика(стр. 82), отвечают, поясняют свой ответ. Делят слова на слоги и срав-нивают с делением слова для переноса с одной строки на другую.
51	Слог. Перенос слов.	Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.117). Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й, Ъ, Ь).
52	Закрепление изученного материала.	Повторяют правила деления слов для переноса (в форме оказания помощи Ане и Ване упр.72, РТ). Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса.
53	Ударение.	Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают (упр.122), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы

			(упр.124), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване)
54	Ударение. Ударный слог.		Слушают сказку-загадку о букве-хвастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами ирис, ирис . Играют в игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами.
55 56	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.		Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах безударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.134). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93).
57	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.		Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова.
58	Проверка слов с безударной гласной, кото-рая обозначает-ся буквой Е,е		Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод.
59	Родственные слова.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;	Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.81, РТ).
60	Смысловая связь в родственных словах	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова <i>спешите и спишите</i> . Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.149). Работают в паре: подбирают родственные слова к данным (упр.143). Работают в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.145).
61	Правописание безударных гласных.		Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают.

62	Урок – игра «Знатоки русского языка»		Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?» (упр.147). Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом (упр.148).
63	Безударные гласные, непроверяемые ударением		Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову <i>машина</i> (<i>Машиа</i>)? Читают сообщение Самоварова (стр.102). Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.84, РТ). Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.153). Устно составляют с данными словами предложения.
62	Написание непроверяемых безударных гласных		
64	Правописание слов с двумя безударными гласными		Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). Дописывают пред-ложения словами с непроверяемым написанием (упр.155). Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию. Читают текст (упр.156) и отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный дождь?»
65	Слова с двумя безударными гласными.		Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.157), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?»
65	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»		Пишут словарный диктант по рисункам. Пишут под диктовку текст «Ленивый кот». Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное задание.
66	Работа над ошибками		Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры.
67	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед глас-ными) и в слабой позиции (в конце

	письме.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108).
68	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения.
69	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова. Обозначение их на письме.		Читают записку, которую написал Ктототам. Находят сло-во с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы <i>кто? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов</i> . Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка.
70	Непарные по звонкости-глухости согласные		Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.68). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.170).
71	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова		Читают стихотворение Ктототам, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой.
72	Способы проверки парных согласных в середине слова		Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием.
73	Закрепление пройденного материала		Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять? Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных (упр.174). Выполняют упр.93 (РТ). Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.175).

74	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.»		<p>1)Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.</p> <p>2)Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.</p> <p>3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы.</p>
75	Слова с удвоенными согласными	<p>Применение правил правописания:</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p>	<p>Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смысловоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ).</p>
76	Правила переноса слов с удвоенными согласными	<p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>разделительные ъ и ь;</p>	<p>Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.176. Составляют и записывают предложение со словом <i>суббота</i>. Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса (упр.99). Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова» (упр.180). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.181).</p>
77	Правописание слов с удвоенными согласными		<p>Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа.</p>
78	Непроизносимые согласные		<p>Сравнивают написание слов <i>грустный – грустить</i>, сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о единообразном написании слов. Знакомятся с новым термином – <i>непроизносимые согласные</i>, читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроизносимые согласных в словах (упр.186). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.189).</p>
79	Причины появления непроизносимых согласных в словах		<p>Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроизносимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными(упр186). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с непроизносимыми согласными. Выполняют упр.187 с комментариями. Работают в паре: составляют словосочетания из слов с непроизносимыми согласными.</p>

80	Правописание слов с непроизносимой согласной		Играют в игру «Образуй словечко». Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.191): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!»
81	Разделительный мягкий знак		Выясняют функции мягкого знака в словах <i>полёт</i> и <i>польёт</i> : сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.192). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ь (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.195), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком.
82	Две функции мягкого знака в словах		На примере слов <i>обувь-вьюга</i> , <i>семь-семья</i> объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.197).определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.198).
83	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного		Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.108, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова (упр.199). Играют в игру «Угадай-ка» (упр.200, упр.109 РТ). Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202).
84	Написание поздравительного письма		Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» (упр.203) и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма (упр.204), выделяют его составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают конверт с заданием и словами – подсказками.
85	Разделительный мягкий и твёрдый знаки		Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207).

86	Написание объявления		Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.208). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера (упр.208, на рисунке). Пишут словарный диктант с комментированием.
87	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».		Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер».
88	Работа над ошибками		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака.
Раздел «Слово и его значение».(20 часов)			
89	Что рассказало слово	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр. 4).
90	Понятийное (обобщающее) значение слова	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине, цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.6). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.7).
91	Разновидности толковых словарей	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?»
92	Имена собственные и нарицательные		Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15). Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по

		ребусам, определяют лишнее слово (упр.14).
93	Правописание имён собственных	Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!» (упр.115, РТ).
94	Имена собственные и нарицательные	Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать <i>Угольком</i> , а какого – <i>Рыжиком</i> . Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.20) и придумывают сами похожие имена. Участвуют в конкурсе скороговорок (упр.117). Упражняются в различении имён собственных и нарицательных. Аргументируют выбор имени собственного или нарицательного в предложении (упр.18). Оказывают помощь Ктототаму (упр.21).
95	Слова с несколькими значениями	Отвечают на вопрос: «Может ли одно и то же слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом <i>кисть</i> . Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь <i>золотой</i> ? О каком человеке можно сказать, что у него <i>золотое</i> сердце? Приводят свои примеры употребления слова <i>золотой</i> . Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания.
96	Многозначные слова	Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.27, упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм.
97	Роль слов с переносным значением	Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования многозначных слов. Наблюдают за использованием многозначных слов в стихотворных текстах А.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой (упр.30,31).Выписывают слова с парными согласными.
98	Слова похожие, но разные (омонимы)	Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибеева, находят омонимы и определяют их значение.

			Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов (презентация)
99	Слова, близкие по значению (синонимы)		Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27). Подбирают синонимы к данным словам (упр.118). Играют в игру «Кто больше?»
100	Использование синонимов в речи.		Подбирают синонимы к словам <i>здравствуйте, до свидания</i> . Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.36, устно; упр.37 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.38). Придумывают диалог со словами <i>мама, матушка, мамочка</i> и разыгрывают его.
101	Роль слов-синонимов в речи.		Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.41.
102	Слова, противоположные по значению (антонимы)		Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46).
103	Закрепление изученного материала		Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы (упр.121). Принимают участие в игре «Угадай-ка!»
104	Устойчивые сочетания слов		Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение Само-варова о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма <i>за словом в карман не лезет</i> . На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?»
105	Тематические группы слов		Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39).

			Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слова с обобщающим значением (упр.51).
106	Обобщение изученного материала		Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.52). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?»
107	Повторение раздела «Слово и его значение»		Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41).
108	Контрольный тест		Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают Ктототаму записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения.
Раздел «Состав слова».(18 часов)			
109	Как собрать и разобрать слово	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр.42) Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рассуждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43)
110	Морфемный состав слова		Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.54). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.55, упр.56). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45).
111	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57). Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов <i>вода</i> и <i>водитель</i> доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.59). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составляют предложения по вопросам на основе рисунка (упр.61). Читают сообщение Самоварова (стр.49).
112	Правописание однокоренных слов		Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам <i>т_нуть</i> и <i>в_дяной</i> . Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов

		выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63).повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» (стр. 52).
113	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово <i>ласкать</i> . Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!»
114	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	Пишут контрольный диктант, проверяют свою работу. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах <i>зимой, следы, бежит, под деревом</i> корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова. Устно рассказывают, как живётся зимой животным и как им помогают люди.
115	Работа над ошибками	Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили его смысл. Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма (упр.67). Читают сообщение Самоварова (стр.54). Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах (упр.134,РТ).
116	Повторение изученного	Работают в паре: подбирают проверочные слова для проверки написания парного согласного (упр 68) Комментируют написание родственных слов (упр.133, РТ), выделяют корень. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.131, РТ). Работа в паре над текстом: выбор заглавия, составление вопросов по тексту и ответов на них. Повторяют правило написания непроизносимых согласных.
117	Правописание слов с изученными орфограммами	Быстро читают текст на доске, заведомо написанный с ошибками. Убеждаются, что сделать это не просто. Исправляют текст и читают снова. Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки (упр.69), вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Ищут слова с изученными орфограммами в пословицах, записанных на доске.
118	Приставка	Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с этимологией слова <i>приставка</i> (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71). По рисунку (стр.98), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета. Читают сообщение Совёнка (стр.57).
119	Употребление разделительного твёрдого знака	Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом (упр.76). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте.

		Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 59). Устно составляют предложения со словами: <i>объехать, объявить, съест</i> .
120	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 139). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.75).
121	Суффикс	Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80)
122	Роль суффиксов в речи	Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81).
123	Окончание	Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка.
124	Состав слова (обобщение знаний)	Отвечают на вопросы учителя по частям слова. Тренируются в разборе слов по составу. Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения».
125	Контрольная работа по разделу «Состав слова»	Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67). Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания: а) разбирают по составу слова <i>листки, цветочки, птички</i> ; б) находят слова с приставками; в) подбирают однокоренные слова к слову <i>зелёный</i> .
126	Работа над ошибками	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным.

Раздел «Части речи». (32 часа)			
127	Что такое части речи	<p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p>	<p>Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковой материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения.</p>
128	Части речи	<p>Применение правил правописания:</p>	<p>Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочерёдно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90). На основе прочитанного произведения (упр.91), составляют текст-рассуждение.</p>
129	Общие признаки слов	<p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>	<p>Рассуждают, для чего мы начали изучать части речи. Находят слова определённых частей речи в загадке, пословице (записаны на доске). Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74. В конце работы уточняют свои предположения, читая высказывания Ани и Вани (стр.75). Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память» (стр.75).</p>
130	Имя существительное		<p>Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте.</p>
131	Составление словосочетаний с именами существительными		<p>Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам <i>лук, капуста</i> вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани и Самоварова (стр.79). Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» (упр.98). Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме (упр.97). Находят имена существительные при работе с омоформами (упр.99).</p>
132	Собственные и нарицательные имена существительные		<p>Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена</p>

			собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102).
133	Правописание собственных имён существительных		Работа в паре: распределяют имена собственные по тематическим группам (упр.106). Приводят свои примеры для каждой выделенной тематической группы. Разграничивают имена собственные и созвучные им имена нарицательные (упр.104). Рассуждают о мотивированных именах собственных (кличках животных). Описывают внешность, характер котёнка (упр.103), придумывают кличку. Рассказывают о мотивированных кличках своих домашних животных. Работают с юмористическим стихотворением В.Левина «Обыкновенная история».
134	Употребление заглавной буквы в именах собственных		Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова <i>Родина, Россия</i> не имена собственные. В словах <i>Родина, Отечество</i> заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107). Выписывают из повести-сказки имена собственные (упр.108). Дописывают правило употребления заглавной буквы (стр.85).
135	Категория числа имени существительного		Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112). Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ)
136	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа		Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - <i>У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?</i> Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ). Улучшенный текст озаглавливают и записывают.
137	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»		Составляют рассказ для Ктототама об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память» (стр.89). Читают стихотворение С.Маршака (упр.115), анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное,

			нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе.
138	Глагол	Глагол. Значение и употребление в речи Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения (упр.157, РТ; упр.119), узнают предмет по его действиям (упр.156).
139	Тематические группы глаголов		Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм
140	Изменение глаголов по числам		Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека.
141	Глаголы и нормы речевого этикета		Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир.
142	Изменение глаголов по временам		Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово <i>сейчас</i> , а к какому – <i>вчера</i> . Участвуют в игре «Машина времени:»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь.
143	Роль глагола в образовании предложения		Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96).работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126).
144	Проверочная работа по теме «Глагол»		Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так,

			чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас.
145	Работа над ошибками		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, определяют причины допущенных ошибок, вспоминают, как изменить глаголы по числам, по времени.
146	Имя прилагательное	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака.
147	Роль имён прилагательных в речи		Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных.
148	Число имени прилагательного		Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что <i>имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос</i> . Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают . Делают вывод, читают узелки на память (стр.101). Играют в игру «Превращение слов (упр.168, РТ).
149	Имена прилагательные тематических групп		Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.167, РТ). Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте (упр.169, РТ).
150	Сочинение-миниатюра		Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137). Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске.
151	Части речи (обобщение)		Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами

	знаний)		прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта» (упр.141). Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.139).
152	Словесные средства создания художественного образа		Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.142). Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.143), составляют рассказ по рисунку (стр.110).
153	Предлог	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок.	Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147).
154	Правописание предлогов		Сравнивают современное письмо (с отдельным написанием слов) и письмо, принятое у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ).
155	Способы разграничения предлога и приставки		Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): <i>Яркая бабочка (в)летела (в)окно.</i> Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.179 (РТ) с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами (упр. 159) рассматривают рисунок (упр.148), записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память» (стр.118).
156	Литературные нормы употребления предлогов в речи		Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154). Вставляют предлоги в детские потешки (упр.155).
157	Контрольная работа по разделу «Части речи»		Работают по вопросам раздела «Проверь себя»: 1) устно отвечают на вопросы 1, 4; 2) письменно отвечают на вопросы 2,3;

			<p>3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;</p> <p>4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);</p> <p>5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог.</p>
158	Работа над ошибками		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных частей речи.
Раздел «Предложение. Текст». (12 часов)			
159	Предложение	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: <i>не, пером, пишут, а, умом</i>. Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутливое стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.181, РТ). Расставляют знаки в конце предложений с комментированием (упр.182). Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.183, РТ). Выполняют задание, работая в паре (упр.184).</p>
160	Главные члены предложения	<p>Знакомство с жанрами письма и поздравления, приглашения.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах</p>	<p>Рассматривают рисунки (упр.158), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов.</p>
161	Второстепенные члены предложения		Читают предложения (упр.162) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.161) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются

		синонимов и антонимов.	предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126).
162	Распространённое и нераспространённое предложения		Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.163).
163	Связь предложений в тексте		Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.164). Читают сообщение Самоварова (стр.128). Рассматривают графическую схему (упр.166), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные Вили Пухом, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы от слова к слову (упр.165), выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр».
164	Связь и оформление предложений в тексте.		Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения (упр.167), а затем из предложений – текст и озаглавливают его. При выборе заголовка уточняют, на что будет указывать заголовок – на тему или на основную мысль. Повторяют правила оформления предложений в тексте (упр.189, РТ).
165	Типы текстов		Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста (упр.169). Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста.
166	Записка		Прогнозируют тип текста по заглавию к нему и устно составляют тексты по данным заглавиям: <i>Моя любимая книга. Как я выбирал книгу в магазине. Почему я люблю волшебные сказки.</i> Читают текст «Такса» (упр.171), письменно отвечают на вопросы. Читают сообщение Самоварова (стр.134), знакомятся с новым жанром – <i>записка</i> . Знакомятся с образцом записки (мультимедийная презентация). Делают выводы о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается.
167	Письмо		Смотрят фрагмент из мультфильма, определяют причины написания неудачного письма. Знакомятся с новым термином - эпистола, включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, выбирают то, которое наиболее ярко передаёт чувства адресата, доказывают свою точку зрения. Работают в паре: выделяют в письме смысловые части, составляют план письма. Осуществляют фронтальную проверку и уточнение плана письма.

			<p>Читают образцы писем, определяют стиль письма и характерные особенности. Участвуют в коммуникативной игре «Комплименты». Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма.</p>
168	Приглашение		<p>Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Читают образец приглашения (стр.137). Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. Работа в паре: читают две записки, сравнивают и анализируют, делают выводы.</p>
169	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»		<p>Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.139). Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста.</p>
170	Общение человека с природой		<p>Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Читают «Разговор ветра и осинки» (упр.177), который записала И.Токмакова. Ищут слова, которые указывают на то, что ветер и осинки предстают как живые существа. Читают стихотворение по ролям. Читают стихотворение (упр.178) и «допридумывают» его содержание: <i>Что могли бы сказать друг другу кузнечики, цветы, деревья?</i></p>

**Тематическое планирование
3 класс (170 ч)**

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч)		
1.Собеседник . Диалог. 2.Собеседник. Диалог. 3. Собеседник. Диалог. 4. Собеседник. Диалог.	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.</p> <p>Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, четко формулировать мысль в словесной форме.</p>
5.Культура устной и письменной речи. 6. Культура устной и письменной речи. 7. Культура устной и письменной речи.	<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ</p>	<p>Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.</p>
8.Текст. 9.Текст 10.Текст 11.Текст 12. .Текст 13.Текст 14. Текст	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. Писать сочинение-описание. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.</p>

	<p>Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>	
15.Контрольная работа. 16.Работа над ошибками.		
Язык – главный помощник в общении (40 ч)		
1.Язык – главный помощник в общении	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.
2.Звуки и буквы. 3. Звуки и буквы.		Проводить звуко-буквенный анализ слов
4.Слог, ударение. 5. Слог, ударение.		Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
6.Девять правил орфографии.	Формирование орфографической	Находить в тексте слова с изученными орфограммами.

<p>7. Девять правил орфографии 8. Девять правил орфографии. 9. Девять правил орфографии. 10. Девять правил орфографии. 11. Девять правил орфографии. 12. Девять правил орфографии. 13. Девять правил орфографии. 14. Девять правил орфографии. 15. Девять правил орфографии. 16. Контрольная работа. 17. Работа над ошибками.</p>	<p>зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши², ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</p>	<p>Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.</p>
<p>18. Слово и его значение. 19. Слово и его значение. 20. Слово и его значение. 21. Слово и его значение. 22. Слово и его значение. 23. Слово и его значение. 24. Слово и его значение. 25. Слово и его значение.</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных</p>	<p>Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.</p>

26. Слово и его значение. 27. Слово и его значение. 28. Слово и его значение. 29. Слово и его значение. 30. Слово и его значение.	словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	
31.Словосочетание. 32. Словосочетание.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.
33.Предложение.		Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.
34.Главные члены предложения. 35. Главные члены предложения. 36. Главные члены предложения.		Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливая связь между ними по вопросам.
37.Предложения с однородными членами. 38.Предложения с однородными членами.		Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
39.Контрольная работа. 40.Работа над ошибками.		
Состав слова (18 ч)		
1. Повторение значимых частей слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.
2.Корень. 3. Корень. 4. Корень. 5. Корень. 6. Корень.		Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком. Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода, <i>не</i> с глаголами, раздельное

	Разбор слова по составу.	написание предлогов со словами, знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.
7. Приставка.		Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.
8. Приставка.		
9. Приставка		
10. Суффикс.		Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс.
11. Суффикс.		Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов.
12. Окончание.		Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
13. Окончание.		
14. Как образуются слова.		Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.
15. Как образуются слова.		
16. Как образуются слова.		
17. Контрольная работа.		
18. работа над ошибками.		
		Части речи (81 ч)
1. Систематизация знаний по разделу « Части речи».	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.
2. Систематизация знаний по разделу « Части речи».	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	
3. Систематизация знаний по разделу « Части речи».	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	
4. Систематизация знаний по разделу « Части речи».	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	
6. Повторяем, что знаем.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.	Различать бытовое и грамматическое понимание предмета, смысловые отличия собственных и нарицательных имён сущ., одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.
7. Повторяем, что знаем.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.
8. Повторяем, что знаем.	<i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	
9. Число имен существительных.	Определение принадлежности имен	Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи имена
10. Число имен существительных.		
11. Число имен существительных		
12. Проверочная работа.		
13. Род имен существительных.		

14. Род имен существительных. 15. Род имен существительных. 16. Род имен существительных.	существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>	существительные с «проблемным» определением рода.
17. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих 18. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих 19. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие
20. Изменение имен существительных по падежам (склонение). 21. Изменение имен существительных по падежам (склонение). 22. Именительный падеж. 23. Родительный падеж. 24. Родительный падеж. 25. Дательный падеж. 26. Винительный падеж. 27. Творительный падеж. 28. Творительный падеж. 29. Предложный падеж. 30. Изменение имен существительных по падежам (склонение). 31. Изменение имен существительных по падежам (склонение).	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но , их роль в речи. Частица не , ее значение. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.
32. Как разобрать имя существительное. 33. Как разобрать имя существительное.	безударные окончания имен прилагательных;	Разбирать имя существительное : называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падеж.
34. Контрольная работа. 35. Работа над ошибками.		
36. Местоимение. 37. Местоимение. 38. Местоимение.	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
39. Глагол как часть речи. 40. Глагол как часть речи.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.

41. Глагол как часть речи.	глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	
42.Изменение глаголов по временам.			
43. Изменение глаголов по временам.			
44.Глаголы настоящего времени.			
45.Глаголы прошедшего времени.			
46.Глаголы будущего времени.			
47. Глаголы будущего времени.			
48. Глаголы будущего времени.			
49.Неопределенная форма глагола.			Писать мягкий знак после <i>чв</i> глаголах неопределенной формы.
50. Неопределенная форма глагола			
51 Неопределенная форма глагола			
52.Изменение глаголов по числам.	Наблюдать за изменением глаголов по числам.		
53. Изменение глаголов по числам			
54. Изменение глаголов по числам			
55.Изменение по родам глаголов прошедшего времени.			
56. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.			
57. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.			
58.Не с глаголами.		Писать отдельно <i>не</i> с глаголами.	
59. .Не с глаголами			
60. .Не с глаголами			
61.Разбор глагола как части речи.		Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.	
62. .Разбор глагола как части речи			
63.Контрольная работа.			
64.Работа над ошибками			
65.Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах. Сравнить тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.	
66. Имя прилагательное как часть речи.			
67. Имя прилагательное как часть речи.			
68.Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.			
69. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.			
70-77. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.			

78. Разбор имени прилагательного как части речи. 79. Разбор имени прилагательного как части речи		Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.
80. Контрольная работа. 81. Работа над ошибками.		
Повторение изученного за год (15ч)		
1-7. Повторение изученного за год. 8. Итоговая контрольная работа. 9. Работа над ошибками. 10-15. Повторение изученного за год		Систематизировать знания о языковых единицах, о признаках текста о типах текста. Распределять слова на группы по значению. Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять задания творческого и поискового характера

**Тематическое планирование
4 класс (170 ч)**

	Тема урока	Содержание курса.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			Повторяем – узнаем новое (21 ч)
	<i>Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)</i>		Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата. Анализировать речь партнера, поддерживать беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнером по общению
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	
2	Речевое общение. Речь устная и письменная.	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с	

		<p>просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>	
	Цель речевого общения (3 ч)		<p>Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнера. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов описания и рассуждения. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуацией.</p>
3	Цель речевого общения.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	
4	Цель речевого общения.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ	
5	Цель речевого общения. Словарный диктант.		
	Речевая культура. Обращение (9 ч)		
6	Речевая культура. Обращение.	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ</p>	<p>Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.</p>
7	Речевая культура. Обращение.		
8	Речевая культура. Обращение.		
9	Речевая культура. Обращение. Словарный диктант.		
10	Речевая культура. Обращение.		
11	Вводный диктант. Правописание изученных орфограмм.		
12	Работа над ошибками.		
13	Речевая культура. Обращение.		
14	Изложение на основе зрительного восприятия текста.		

	Текст как речевое произведение (7 ч)		<p>Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Излагать текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.</p>
15	Текст как речевое произведение	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	
16	Текст как речевое произведение		
17	Текст как речевое произведение. Словарный диктант.		
18	Контрольное списывание. Текст как речевое произведение.		
19	Текст как речевое произведение		
20	Текст как речевое произведение		
21	Сочинение на тему: «С кем бы я хотел дружить и почему».		
			Язык как средство общения (41 ч)
	Средства общения (11 ч)		<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.</p>
22	Средства общения.	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный –</p>	
23	Средства общения.		
24	Средства общения.		
25	Средства общения. Звук, буква, слог, ударение.		
26	Средства общения. Звук, буква, слог, ударение.		
27	Средства общения. Орфограммы. Словарный диктант.		

		непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	
28	Средства общения. Девять правил орфографии.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – жи³, ча – ща, чу – чу^в</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <i>ъ и ь</i> ;	
29	Средства общения. Девять правил орфографии.		
30	Контрольная работа по теме: «Девять правил орфографии».		
31	Диктант по теме: «Девять правил орфографии».		
32	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
	Предложение (4 ч)		Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях.
33	Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	
34	Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.		
35	Предложение.		
36	Предложение. Контрольная работа по теме: «Предложение».		

	Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)		Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложение второстепенными членами.
37	Главные и второстепенные члены предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	
38	Главные и второстепенные члены предложения		
39	Главные и второстепенные члены предложения		
40	Главные и второстепенные члены предложения		
41	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.		
42	Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа.		
	Предложения с однородными членами (4 ч)		Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
43	Предложения с однородными членами	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	
44	Предложения с однородными членами		
45	Предложения с однородными членами		
46	Предложения с однородными членами		
	Простые и сложные предложения (3 ч)		Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.
47	Простые и сложные предложения	Различение простых и сложных предложений.	
48	Простые и сложные предложения		
49	Простые и сложные предложения		
	Словосочетания (2 ч)		Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.
50	Словосочетания	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	
51	Словосочетания		

52	Контрольная работа по теме: «Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложениях».	
53	Работа над ошибками.	
	Слово и его значение (9 ч)	Сравнивать слова по значению и форме. Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения, но и план содержания, с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
54	Слово и его значение	
55	Слово и его значение	
56	Слово и его значение	
57	Слово и его значение	
58	Слово и его значение. Словарный диктант.	
59	Слово и его значение	
60	Слово и его значение	
61	Диктант с грамматическим заданием.	
62	Работа над ошибками.	
		Состав слова (17 ч)
	Состав слова. Однокоренные слова (17 ч)	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
63	Состав слова.	
64	Состав слова. Однокоренные слова. Приставка.	
65	Состав слова. Однокоренные слова. Приставка.	
66	Состав слова. Однокоренные слова. Приставка.	
67	Состав слова. Однокоренные слова. Суффикс.	
68	Состав слова. Однокоренные слова. Суффикс.	
69	Состав слова. Однокоренные слова. Корень.	
70	Состав слова. Однокоренные слова. Корень.	
71	Состав слова. Однокоренные слова. Корень.	
72	Состав слова. Однокоренные слова. Корень.	
73	Состав слова. Однокоренные слова.	

	Корень. Словарный диктант.		
74	Состав слова. Однокоренные слова. Корень.		
75	Состав слова. Основа слова. Окончание.		
76	Состав слова. Сложные слова.		
77	Состав слова.		
78	Диктант с грамматическим заданием.		
79	Работа над ошибками.		
		Слово как часть речи (84 ч)	
	Слово как часть речи (5 ч)		
80	Слово как часть речи.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи.
81	Слово как часть речи.		
82	Слово как часть речи.		
83	Слово как часть речи. Словарный диктант.		
84	Слово как часть речи. Проверочная работа по теме.		
	Имя существительное (23 ч)		
85	Имя существительное. «Повторяем, что знаем».	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2, 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогами по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами
86	Имя существительное. «Повторяем, что знаем».		
87	Имя существительное. «Повторяем, что знаем».		
88	Имя существительное. «Повторяем, что знаем».		
89	Три склонения имён существительных.		
90	Три склонения имён существительных.		
91	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.		
92	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.		
93	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.		
94	Падежные окончания имён существительных 2		

	склонения.	имен существительных.	без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.
95	Окончания имён существительных 2 склонения.		
96	Окончания имён существительных 2 склонения.		
97	Правописание окончания имён существительных 3 склонения.		
98	Определение окончаний имён существительных 3 склонения.		
99	Контрольное списывание. Правописание окончаний имён существительных		
100	Окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Словарный диктант.		
101	Диктант по теме: «Три склонения имён существительных».		
102	Работа над ошибками.		
103	Склонение имён существительных во множественном числе.		
104	Склонение имён существительных во множественном числе.		
105	Склонение имён существительных во множественном числе.		
106	Контрольная работа. Склонение имён существительных во множественном числе.		
107	Работа над ошибками.		
	Имя прилагательное (11 ч)		
108	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять
109	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.		
110	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.		
111	Склонение имён прилагательных в единственном числе.		
112	Склонение имён прилагательных в единственном числе.		
113	Склонение имён прилагательных во		

	множественном числе.		<p>начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p>
114	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
115	Склонение имён прилагательных. Словарный диктант.		
116	Проверочная работа. Склонение имён прилагательных.		
117	Диктант по теме: «Склонение имён прилагательных».		
118	Работа над ошибками.		
	Местоимение (6 ч)		<p>Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.</p>
119	Местоимение	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p>	
120	Местоимение		
121	Местоимение		
122	Местоимение		
123	Проверочная работа. Местоимение		
124	Работа над ошибками.		
	Глагол (30 ч)		<p>Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p>
125	Повторяем, что знаем.	<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p>	
126	Повторяем, что знаем.		
127	Повторяем, что знаем.		
128	Контрольное списывание. Глагол.		
129	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).		
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).		
131	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).		
132	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).		
133	Изменение глаголов в настоящем и будущем		

	времени по лицам и числам (спряжение).		
134	Ии II спряжение глаголов.		<p>Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.</p> <p>Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения глаголов к группе глаголов-исключений.</p>
135	Ии II спряжение глаголов.		
136	Ии II спряжение глаголов.		
137	Ии II спряжение глаголов.		
138	Ии II спряжение глаголов.		
139	Ии II спряжение глаголов.		
140	Ии II спряжение глаголов.		
141	Ии II спряжение глаголов.		
142	Диктант по теме: «Безударные личные окончания глаголов Ии II спряжения»		
143	Работа над ошибками.		
144	Правописание глаголов на –тся и –ться.		
145	Правописание глаголов на –тся и –ться.		
146	Спряжение глаголов. Глаголы-исключения.		
147	Спряжение глаголов. Глаголы-исключения.		
148	Спряжение глаголов. Глаголы-исключения.		
149	Спряжение глаголов. Глаголы-исключения. Словарный диктант.		
150	Спряжение глаголов. Глаголы-исключения.		
151	Проверочная работа по теме: «Спряжение глаголов».		
152	Работа над ошибками.		
153	Разбор глагола как части речи.		
154	Разбор глагола как части речи.		
	Имя числительное (4ч)		<p>Объяснять различие имен числительных разных разрядов.</p>
155	Имя числительное		
156	Имя числительное		
157	Имя числительное		
158	Имя числительное. Словарный диктант.		
	Наречие (3 ч)		<p>Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.</p>
159	Наречие.	Наречие. Значение и употребление в речи.	
160	Наречие.		
161	Наречие.		

	Служебные части речи (2 ч)		Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.
162	Служебные части речи	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но , их роль в речи. Частица не , ее значение.	
163	Служебные части речи. Словарный диктант.		
			Повторение (7 ч)
164	Контрольное изложение.		Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.
165	Работа над ошибками.		
166	Повторение.		
167	Повторение.		
168	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.		
169	Работа над ошибками.		
170	Повторение.		