

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
"Школа с. Косой Брод"

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08 2017 г.

Утверждено приказом № 72-Д от 30.08 2017 г.

Директор школы  Н.А.Скутина



## Рабочая программа

по предмету (курсу) обществознание

класс 8 - 9

УМК (авторы) Кравченко А.И.

Учитель  
Щепочкина Г.И, 1КК

Полевской  
2017

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1, п/п 1)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакции приказов от 03.06.2008 г. № 164, 31.08.2009 № 320, 19.10.2009 № 427, 24.01.2012 № 39) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год» (с изменениями и дополнениями)
- Образовательной программы МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод"
- Устава МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод"

### **Цели курса:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Этап (8 – 9кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных

возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 - 35 учебных часов в год (1 час в неделю) в каждом классе. Содержание обучения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения обществознания в каждом классе по 35 часов (1 час в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- знания об экономических и иных видах деятельности людей;
- знания, необходимые для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- коммуникативные способности;
- способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом;
- умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 класс (34 часов)**

#### **Введение. 1 час**

#### **РАЗДЕЛ I Общество и человек (9 часов)**

##### **Тема 1. Что такое общество**

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

##### **Тема 2. Человек, природа и общество**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

##### **Тема 3. Типология обществ**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

##### **Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

##### **Тема 5. Личность и социальная среда**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

#### **Тема 6. Потребности человека**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

#### **Тема 7. Социализация и воспитание**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

#### **Тема 8. Общение**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

### **РАЗДЕЛ II Экономика (9 часов)**

#### **Тема 9. Что такое экономика**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

#### **Тема 10. Товар и деньги**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

#### **Тема 11. Спрос и предложение**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

#### **Тема 12. Рынок, цена и конкуренция**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

#### **Тема 13. Предпринимательство**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

#### **Тема 14. Роль государства в экономике**

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику.

Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

#### **Тема 15. Бюджет государства и семьи**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

#### **Тема 16. Труд**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Обобщающий контроль.**

### **РАЗДЕЛ III Социальная сфера (9 часов)**

#### **Тема 17. Социальная структура**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

#### **Тема 18. Социальная стратификация. 3 часа**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

#### **Тема 19 Этнос: нации и народности. 2 часа**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

#### **Тема 20. Конфликты в обществе**

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

#### **Тема 21. Семья**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи.

Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Обобщающий контроль.**

**Повторение.**

**Итоговый контроль.**

**9 класс (34 часа)**

## **РАЗДЕЛ I. Политическая сфера (9 часов)**

### **Тема 1. Власть**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

### **Тема 2. Государство**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

### **Тема 3. Какие бывают государства. 4 часа**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

### **Тема 4. Участие граждан в политической жизни. 2 часа**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Обобщающий контроль.**

## **РАЗДЕЛ II. Человек и его права (9 часов)**

### **Тема 5. Право.**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.



### **Тема 6. Закон и власть. 2 часа**

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

### **Тема 7. Право и имущественные отношения. 2 часа**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

### **Тема 8. Труд и право.**

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

### **Тема 9. Право, семья, ребенок.**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

### **Тема 10. Преступление**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

### **Обобщающий контроль.**

## **РАЗДЕЛ III. Духовная сфера (8 часов)**

### **Тема 11. Что такое культура**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

### **Тема 12. Нормы и формы культуры. 2 часа**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

### **Тема 13. Религия**

Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

### **Тема 14. Искусство**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

### **Тема 15. Образование**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

### **Тема 16. Наука**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

### **Повторение.**

### **Итоговый контроль.**

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

**Обществоведческий, исторический диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

### **Оценивание тестовых заданий.**

**1.** Задания с выбором ответа (**закрытый тест**), задания «дополните предложение» (**открытый тест**) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

**2. Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

## **Оценивание самостоятельной работы** в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка:

«5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

## **Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания по составлению ОСК:

Полнота использования учебного материала.

Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел).

Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).

Грамотность (терминологическая и орфографическая).

Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

Самостоятельность при составлении.

## **Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.**

умение распределить работу в команде;

умение выслушать друг друга;

согласованность действий;

правильность и полнота выступлений.

активность

умение спорить и отстаивать свою точку зрения

## Учебно – тематическое планирование. 8 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
<b>Наука о человеческой вселенной (1 ч.)</b>					
1	Введение. Инструктаж по ТБ в кабинете.	1			
<b>Человек и общество. (10 час)</b>					
2	Наука о человеческой вселенной. Что такое общество.	1	Науки, которые изучают общество. Обществознание в школе. Учебник обществознания как источник знаний его специфика. Понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание.	Уметь: называть науки, изучающие общество, их особенности, связи, характеризовать учебник обществознания и учебные пособия. Знать: понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание	
3	Человек, природа, общество.	1	Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические программы. Экологические программы и защита окружающей среды. Понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды.	Уметь: объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы Знать: способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи; Знать: понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки.	Практическая работа
4-5	Типология обществ	2	Типы обществ. Особенности и хозяйства и образ жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства. Понятия, термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество .	Знать разные подходы к типологии обществ, сравнивать различные типы обществ Уметь анализировать характерные черты общества, определять его тип, давать определения понятий, типология обществ, общественно- экономическая формация. Знать понятия, термины: дописьменные, письменные общества, эволюция, индустриальное общество	Заполнить таблицу
6	Социальный прогресс и развитие общества	1	Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира. Социальный прогресс.	Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР: объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя ответ конкретными	Практическая работа

7	Личность и социальная среда	1	<p>Реформы и революции. Понятия, термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы</p> <p>Многовариантность общественного развития. <i>Эволюция и революция как формы социального изменения.</i> Понятие общественного прогресса. <i>Процессы глобализации.</i> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p>Качества человека: природные и приобретенные. Человеческая личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. Индивидуальность. Человек.</p> <p>Понятия, термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, противоречия становления, моральные нормы, духовные ценности.</p>	<p>примерами; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; знать: понятия и термины; закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы.</p> <p>Уметь: -характеризовать понятия: личность, человек; -объяснять роль социальных норм в воспитании личности; Уметь: определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. Знать: понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, моральные нормы, духовные ценности</p>	Таблица « человек. Индивид, личность»
8	Потребности человека	1	<p>Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Свобода выбора и приобщения к духовной культуре. Понятия, термины: потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность</p>	<p>Приводить примеры потребностей человека, объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры появления ответственности. Знать: понятия и термины: потребности, первичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность</p>	Фронтальный
9	Социализация и воспитание	1	<p>Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различия. Воспитание в семье. Понятия, термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл.</p>	<p>Характеризовать понятия социализация и воспитание; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности. Знать: понятия и термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека.</p>	
10	Общение.	1	<p>Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения. Понятия, термины: общение, речевое и</p>	<p>Характеризовать общения; Сравнивать виды межличностных отношений;</p>	

11	Урок зачет по теме «Человек и общество».	1	неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение.  Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения. Понятия, термины: человек, социум, социализация, коммуникабельность.	Анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях; знать: понятия, термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение. Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимопонимания общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.	тест
<b>Экономическая сфера (13 ч.)</b>					
12	Экономическая сфера. Сущность и структура экономики.	1	Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики. Понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок. Глобальные экономические проблемы. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.	Уметь: характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; Разъяснять структуру экономики. Знать.: понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок	
13-14	Товар и деньги	2	Товар и его свойства . деньги, их функционирование и формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе. Понятия, термины: товар, услуги, деньги, цена. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Фондовый рынок</i>	Уметь: сравнивать понятия: товар и услуги; - называть функции денег и их исторические формы; - характеризовать прибыль; Знать: понятия и термины :товар, услуги, деньги, цена.	
15-16	Спрос и предложения	2	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>	Уметь: объяснять связь спроса и предложения; - называть факторы рыночной экономики;- - сравнивать рыночную экономику с планово-директивной; характеризовать рыночную экономику; знать: понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения,	Лабораторная работа

17-18	Рынок, цена и конкуренция.	2	<p><i>Спрос и предложение.</i></p> <p>Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.</p> <p>Понятия, термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p>	<p>маркетинг, цена.</p> <p>Характеризовать рынок, рыночную экономику, Называть основные функции цены; Сравнить понятия олигополия, конкуренция монополия.</p> <p>Знать: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.</p>	таблица
19-20	Предпринимательство.	2	<p>Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. Понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки».</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику;</li> <li>Высказывать суждения о роли малого бизнеса.</li> </ul> <p>Знать: Понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки».</p>	
21	Роль государства в экономике.	1	<p>Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем: А. традиционная Б. командная В. Рыночная</p> <p>Налоги, их виды значение налогов. Понятия, термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подоходный прогрессивный налог. Роль государства в экономике. <i>Общественные блага. Внешние эффекты.</i> Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. <i>Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики</i></p>	<p>Уметь: называть способы воздействия государства на экономику; Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики.</p> <p>Знать: Понятия, термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подоходный прогрессивный налоги.</p>	



22	Бюджет государства и семьи.	1	<p><i>государства.</i></p> <p>Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы. Знать: понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи. Мировая экономика. <i>Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</i></p>	<p>Характеризовать бюджет семьи. Знать: понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи.</p>	Практическая работа
23	Труд, занятость, безработица	1	<p>Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. почему люди теряют работу и что следует знать безработному? понятия, термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы. Рынок труда. Безработица и <i>государственная политика в области занятости.</i> Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</p>	<p>Уметь: называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. Знать: понятия, термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы</p>	
24	Урок – зачет по теме «Экономическая структура общества»	1			
<b>Социальная сфера (10ч.)</b>					
25	Социальная сфера. Социальная структура.	1	<p>Строение общества. Социальный статус, социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. понятия, термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность. Социальные отношения. Социальные группы.</p>	<p>Уметь: объяснять сущность социальной структуры, характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения; Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать: понятия, термины: социальная</p>	Практическая работа

			Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. <i>Социальная мобильность</i> . Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность.	
26	Социальная стратификация.	1	Социальная стратификация и ее критерии. Классы как основа стратификации. социальная дифференциация. понятия, термины: стратификация, социальное неравенство	Уметь: характеризовать социальную дифференциацию; Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. Знать: понятия, термины: стратификация, социальное неравенство	
27-28	Бедные и богатые.	2	Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Понятие, термины: Неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, « новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.	Уметь: характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве, бедности. Соотносить образ жизни со способом достижения богатства; Формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами; Знать: Понятие, термины: Неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, « новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.	
29	Этнос: нации и народности.	1	Этнос. Понятие, признаки. кровнородственные группы и их разновидности. племена, народности, нации. Понятия, термины: этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Уметь: приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. Знать: Понятия, термины: этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нации.	
30	Межнациональные отношения	1	Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. Формировании	Уметь характеризовать межнациональное сотрудничество;	

31	Конфликты в обществе.	1	<p>многонационального государства. этнические конфликты. понятия, термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность.</p> <p>Конфликт и его составляющие. классификация конфликтов. способы решения конфликтов. понятия, термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт. Социальный конфликт.</p>	<p>Объяснять причины национальных конфликтов.</p> <p>Знать: понятия, термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность.</p> <p>Уметь: называть основные социальные нормы;</p> <p>Сравнивать пути решения социальных конфликтов;</p> <p>Классифицировать конфликты.</p> <p>Знать: понятия, термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.</p>	<p>Таблицы, схемы.</p> <p>Презентация</p>
32	Семья	1	<p>Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. жизненный цикл семьи. развод: причины, повод, мотивы, последствия.</p> <p>Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i></p>	<p>Уметь: характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений;</p> <p>Характеризовать семью как малую группу.</p> <p>Знать: Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа.</p>	
33	Обобщение по разделу.	1	<p>Основные понятия по разделу «Социальная сфера»</p>	<p>Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества</p>	тест
34	Итоговый контроль по курсу «Обществознание 8 класс»	1	<p>Основные понятие по разделам курса</p>	<p>Знать основные термины понятия</p>	к\р

### Учебно – тематическое планирование. 9 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
1	Введение . Инструктаж по ТБ в кабинете.				
2	Власть	1	<p style="text-align: center;">Политическая сфера (12 час)</p> <p>Влияние: понятие, формы, способы. Власть: а. понятие, история возникновения и развития; б. формы, методы, политическая власть. А. пирамида легитимности. Б. разделение властей. Понятия: влияние, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей. Понятие власти. Политика как общественное явление.</p>	<p>Уметь: анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти. Знать: Понятия. влияние, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей.</p>	
3	Государство, его функции.	1	<p>Государство - элемент политической системы общества. причины возникновения государства. признаки функции государства. суверенитет. понятия: взаимодействия, взаимовлияние общества и государства, общество делегирует часть прав государству. Термины: государство, суверенитет, внутренние, внешние функции, политическая система, монополии государства.</p>	<p>Знать причины зарождения государства, его функции их анализировать, основные признаки государства. Уметь анализировать виды монополии государства: объяснять закономерности развития процессов. Знать: Термины: государство, суверенитет, внутренние, внешние функции, политическая система, монополии государства.</p>	Фронтальный опрос
4-5	Национальное государственное устройство.	2	<p>Две тенденции в международных отношениях. Централизованное государство. общенациональное государство. причина распада национальных государств. Понятия: Много вариантность государственного строительства; Повторение понятие « международные</p>	<p>Знать: конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. Уметь: объяснять процесс создания централизованных государств; Объяснять причины и особенности распада национальных государств. Знать: термины: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство,</p>	Индивидуальный опрос

6-7	Формы правления	2	<p>отношения»          Новые понятия и термины: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенационально государство, империя          Формы правления: понятие и виды. монархия и республика- различные форы правления. демократия, ее основные признаки.          Понятия: республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности.          Термины: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии.          Политическая система.</p>	<p>общенационально государство, империя.</p> <p>Уметь: сравнивать две формы правления: республику и монархию;          Разъяснять сущность демократической формы правления.          Анализировать политическую систему государства.          Знать: Понятия: республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности. Термины: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии</p>	Заполнение таблицы
8	Типология политических режимов.	1	<p>Политический режим : понятие, типы и формы политических режимов. Демократические и недемократические режимы. политический режим Российской Федерации. понятия: статус личности как субъекта, или объекта политики определяется политическим режимом.          Термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально - демократический режим.</p>	<p>Уметь: объяснять особенности политических режимов.          Знать: термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально - демократический режим:</p>	тест
9	Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	<p>Политический режим : понятие, типы и формы политических режимов. Демократические и недемократические режимы. политический режим Российской Федерации. понятия: статус личности как субъекта, или объекта политики определяется политическим режимом.          Термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально - демократический режим.</p>	<p>Уметь: объяснять особенности политических режимов.          Знать: термины: политический режим, демократический, недемократический режимы, авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально - демократический режим:</p>	

10	Гражданское общество и государство.	1	<p>Понятие гражданского общества. пути становления гражданского общества. институт гражданства( гражданин- гражданство). Правовое государство и его основные признаки. Понятия: многовариативность взаимосвязей общества и государства ( гражданское общество- основа для правового демократического государства, верховенства права) гражданское общество, правовое государство, гражданин, гражданство</p>	<p>Уметь: объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство)          Формулировать и отстаивать свою позицию.          знать: Понятие гражданского общества. пути становления гражданского общества. институт гражданства( гражданин- гражданство).</p>	<p>Разработка проекта « Я-гражданин РФ»</p>
11	Голосование, выборы, референдум	1	<p>Основные формы участия граждан в политической жизни страны. голосование. процедура выборов. референдум в общественной жизни страны. понятия: реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная составляющая гражданской политической культуры.          Активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум          Собраниа, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы.          Политический процесс, <i>его особенности в Российской Федерации</i>. Избирательная кампания в Российской Федерации. Человек в политической жизни. <i>Политическая психология и политическое поведение</i>.</p>	<p>Уметь:          Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни страны;          Высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае.          Знать: понятия: реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная составляющая гражданской политической культуры.          Активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум          Собраниа, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
12	Политические партии и движения.	1	<p>Политическая партия и ее основные признаки. Роль политических партий в обществе. Функции политических партий. особенности содержания программ. классификация политических партий. Понятия: наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии;          - политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа,</p>	<p>Уметь:          Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.          Знать: Понятия: наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии;          - политическая партия, политическая</p>	<p>Сообщения</p>

13	Урок – зачет по теме «Политика»		- партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые, революционные, реформистские, реакционные и консервативные, левые и правые центрические партии, многопартийность. Политическая элита, <i>особенности ее формирования в современной России</i> . Средства массовой информации в политической системе общества. <i>Политическая идеология</i> . Политическое участие. Политическое лидерство	социализация граждан, партийная система, политическая программа, - партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые, революционные, реформистские, реакционные консервативные, левые и правые центрические партии, многопартийность.	
<b>Человек и его права (10 ч.)</b>					
14	Право в системе социальных норм.	1	Право в системе социальных норм. права и обязанности. нормы права. отрасли права. отрасли права. правовая культура. понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно- правовой акт, международное гуманитарное право	Уметь: Объяснять особый статус права в системе социальных норм; Сравнивать нормы морали и нормы права. Знать: понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт, международное гуманитарное право	
15	Закон и власть	1	Власть и закон история отношений. Система высших органов государственной власти РФ. принципы разделения властей. Понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет РФ, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат, арбитражный суд, правоохранительные органы, криминальная милиция. . Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Уметь: давать оценку изученных политико-правовых явлений; формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; объяснять сущность разделения властей. Знать: Понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет РФ, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат, арбитражный суд, правоохранительные органы, криминальная	Синквейн «Закон и власть»

16	Конституция-основной закон государства.	1	<p>Конституция:  А. понятие, структура.  Б. первые конституции и их значение. Правовой статус человека и гражданина России. проблема прав человека в России.  Понятия: Конституция РФ- правовая основа политической и правовой системы России, гражданин РФ умеет защитить свои права и обязанности.  Гражданство в Российской Федерации.  Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.</p>	<p>милиция.  Уметь: объяснять особенности правового статуса гражданина России.  Соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России.  Знать:  Понятия: Конституция РФ, статус гражданина</p>	
17-18	<p>Право и имущественные отношения.  Потребитель и его права.</p>	2	<p>Правовая регуляция имущественных отношений.  А. субъекты и объекты гражданского права.  Б. институт права собственности.  В. сделки и договоры.  Права потребителя в РФ.  Понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск, права потребителя, исполнитель, изготовитель., срок годности, Федеральный антимонопольный комитет.  Субъекты гражданского права.  Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.  Имущественные права. <i>Право на интеллектуальную собственность.</i>  <i>Наследование.</i> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. <i>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i>  Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</p>	<p>Правовая регуляция имущественных отношений.  А. субъекты и объекты гражданского права.  Б. институт права собственности.  В. сделки и договоры.  Права потребителя в РФ.  Понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск, права потребителя, исполнитель, изготовитель., срок годности, Федеральный антимонопольный комитет.</p>	
19	Труд и право	1	Предмет трудового права. Трудовой договор:	Уметь:	



			<p>заклучение и прекращение. особенности трудовых отношений в области. труд несовершеннолетних, охрана труда несовершеннолетних.</p> <p>Понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор ( контракт), безработный , льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск.</p> <p><i>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i></p>	<p>Характеризовать трудовое право как отрасль, трудовой контракт,</p> <p>Характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях</p> <p>Называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения отношений.</p> <p>Знать: Понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор ( контракт), безработный , льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск.</p>	
20	Правовые основы брака и семьи.	1	<p>Семейное право отрасль, регулирующая брачно-семейные отношения. семья, жизненный цикл семьи. заключение и расторжение брака. права и обязанности супругов . права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права. Права и обязанности подростка</p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p>	<p>Уметь давать правовую характеристику брачно-семейных отношений.</p> <p>Приводить примеры правового регулирования семейных отношений.</p> <p>Знать: Понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права. Права и обязанности подростка</p>	Деловая игра
21	Преступление	1	<p>Преступление и его состав. Признаки, формы вины. основные виды юридической ответственности. уголовная ответственность. особенности наказания несовершеннолетних. правоохранительные органы области. Понятия: Преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. Бездействие, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказания</p>	<p>Знать: что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми.</p> <p>Уметь: анализировать состав преступления и определять, является ли деяние, или содеяние преступлением</p> <p>Давать оценку изученным правовым явлениям.</p> <p>Знать, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности.</p> <p>Знать: Понятия:</p>	

22	Юридическая ответственность несовершеннолетних в РФ.	1	<p>несовершеннолетних, приговор. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Конституционное судопроизводство.</i></p> <p>Правовая база по защите прав ребенка в области. Современное состояние правовой и социальной защиты детства в крае. деятельность государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе. Понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области.</p>	<p>Преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. Бездействия, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор. Уметь: называть основные документы по защите прав детства Характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в крае. Знать: Понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области.</p>	Выступления учащихся
23	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Правовая система. Право в современной России.	Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал по теме.	тест
<b>Духовная сфера (10ч.)</b>					
24	Культура.	1	<p>Культура: многозначность понятия. Что такое культурный комплекс? Культурное наследие. Понятия: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты культуры, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.</p>	<p>Уметь: характеризовать духовную жизнь человека и общества; Разъяснить сущность понимания культуры у различных народов. Знать: правила этикета. Уметь: анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия. Знать: Понятия: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты культуры, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.</p>	
25	Культурные	1	Понятие культурной нормы. виды культурных	Знать: что такое культурные нормы и чем они	Фронтальный

	нормы.		норм. мораль, ее основные ценности, моральный выбор . санкции в обществе. понятия: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкции.	определяются. Уметь: анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев. Разъяснить понятия вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов, Разъяснить понятие « мораль общества» Уметь: объяснять назначение тех или иных санкций в обществе. Знать: Понятие культурной нормы. виды культурных норм. мораль, ее основные ценности, моральный выбор . санкции в обществе. понятия: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкций.	опрос
26	Формы культуры	1	Элитарная, народная, массовая культура, их взаимосвязь и взаимопроникновение. Субкультура. молодежная культура. контркультура. Понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура.	Знать: сущность основных форм культуры и ее разновидностей. Знать: особенности молодежной субкультуры. Уметь: анализировать формы культуры : высказывания, суждения, Знать: Понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура. Знать: что такое культура. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, и их проявлении в истории человечества. Знать: некоторые особенности мировых религий. Уметь: сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Знать: Понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, куль, символ, мировые религии. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм.	Заполнение таблицы
27-28	Религия.	2	Религия: многоплановость понятия. Виды религий. архаичные и мировые религии. свобода совести и вероисповедания в России. Понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, куль, символ, мировые религии. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм.	Знать: что такое культура. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, и их проявлении в истории человечества. Знать: некоторые особенности мировых религий. Уметь: сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Знать: Понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, куль, символ, мировые религии. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм.	Выступления учащихся
29	Искусство.	1	Что такое искусство? объекты и субъекты художественной культуры и искусства.	Знать: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.	реферат

30	Образование.	1	<p>Функции художественной культуры и искусства. влияние искусства на современное общество.</p> <p>Понятия: искусство, художественная культура, фольклор, « свободное искусство», истина, красота, добро</p> <p>Образование - важнейший институт общества. Образование в современной России.</p> <p>А. структура современного образования.</p> <p>Б. права и обязанности участников учебного процесса.</p> <p>Понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка.</p>	<p>Уметь: пояснять, кто является субъектом художественной культуры</p> <p>Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают.</p> <p>Знать: Понятия: искусство, художественная культура, фольклор, « свободное искусство», истина, красота, добро</p> <p>Знать: что представляет собой образование как институт общества.</p> <p>Уметь: разъяснить</p> <p>Эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней.</p> <p>Особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p>Знать: Понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка.</p>	Активное участие
31	Наука.	1	<p>Наука - самая сложная область интеллектуальной деятельности. функции науки. классификация наук. особенности современной науки. ее структура.</p> <p>Понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, академия, научно- исследовательский институт.</p>	<p>Знать: что, такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.</p> <p>Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.</p> <p>Знать: Понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, академия, научно- исследовательский институт.</p>	Индивидуальный опрос
32-33	Духовная сфера общества.	2	<p>культу как многоуровневое явление. Нормы и формы культуры. духовная жизнь человека. культура современной России.</p> <p>Понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система ценностей, культурный комплекс, этикет, менталитет россиянина</p>	<p>Знать: основные понятия темы.</p> <p>Уметь: сопоставлять сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России.</p> <p>Систематизировать и обобщать материал по теме « Духовная сфера общества»</p> <p>Знать: Понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система ценностей, культурный комплекс, этикет, менталитет россиянина</p>	Тест
34	Итоговый	1	Роль политики в нашей жизни. Правовая	Знать: высшие органы власти правовые основы	к\р

<p>контроль: Взаимосвязь права, политики и культуры.</p>	<p>организация политического процесса. А. правовая и политическая культура человека в России. Б. защита прав. Духовная культура общества. влияние духовной культуры на личность, ее социализацию. Понятия: основные спорные понятия по темам курса.</p>	<p>организации власти. Уметь: объяснять взаимосвязь права и политики Соотносить духовную культуру с правовой и политической.</p>	
--	---	--	--

### Материально-техническое обеспечение:

#### 8 КЛАСС

- Е.А.Певцова. «Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко. Обществознание.8 класс»  
Р.М.Черных . «Тематическое планирование курса обществознания: Пособие для учителя.»  
С.В. Агафонова. «Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы.»  
И.С.Хромова. «Тесты по обществознанию.8 класс»

#### 9 КЛАСС

- Н.С.Кочетов . « Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко.»  
Р.М.Черных . «Тематическое планирование курса обществознания: Пособие для учителя.»  
С.В. Агафонова. «Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы.»  
И.С.Хромова. «Тесты по обществознанию.9 класс»