

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
"Школа с. Косой Брод"

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08 2017 г.

Утверждено приказом № 72-Р от 30.08 2017 г.

Директор школы  Н.А.Скутина



## Рабочая программа

по предмету (курсу) география

класс 6-9

УМК (авторы)

8 класс - И.И.Баринова.

9 класс – В.П. Дронов, В.Я. Ром.

Учитель:  
Карфидова Екатерина Васильевна

Полевской  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 6-9 классах составлена на основе нормативных документов:

- Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1, п/п 1)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакции приказов от 03.06.2008 г. № 164, 31.08.2009 № 320, 19.10.2009 № 427, 24.01.2012 № 39) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»
- Образовательной программы МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод"
- Устава МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод".

### Общая характеристика учебного предмета

География – это интегрированный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, систематическое представление о Земле как о планете людей.

Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она одновременно представляет и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая) ветви знаний.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с

другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **8 класс:**

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

#### **При изучении географии в 8 классе решаются задачи:**

*Образовательные:* необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

#### *Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

#### *Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

#### *Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

### **9 класс:**

Изучение географии в 9 классе основной школы направлено на достижение следующих **задач:**

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

В курсе «География России. Хозяйство и экономические районы» для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем.

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8-9 классах отводится 136 часов, из них:

- в 8-м классе – 68 часов (2 часа в неделю)
- в 9-м классе – 68 часов (2 часа в неделю)

### **Обязательный минимум содержания программы**

#### Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

#### Природа Земли и человек

Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И

## ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных

регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. **ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.**

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. **ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ.** Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. **ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.**

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. **ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.**

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. **ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.**

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся**

#### **Учащиеся 8 класса должны научиться:**

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

### **Требования к уровню подготовки выпускников (учащийся 9 класса должен научиться):**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;



**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

### **Формы, методы и средства организации учебного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большое значение имеют наблюдения и практические работы (практические работы в тетради на печатной основе, на местности, с контурными картами и картами атласа).

Применяется решение географических задач через выполнение практических работ, решении познавательных задач и проблемных вопросов, составление ЛСМ, синквейн. В рамках

преподавания курса географии могут быть эффективно использованы современные информационные и коммуникативные технологии.

### **Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения: монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, школьная лекция, разъяснение видов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника. Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты. Из практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии школьники сами создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Развивают практические умения в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Интернет и др.

**Формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов:** индивидуальный и фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа, проверочная работа, тестовый контроль, топографические и географические диктанты, работа с контурными картами и картами атласа, заполнение таблиц, отчеты по практическим и лабораторным работам, ведение дневника наблюдений за природой, творческие задания; выполнение индивидуальных дифференцированных заданий в тетради на печатной основе.

### **Используемые контрольно-измерительные материалы:**

- «География. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы» 2014.Изд. **ВАКО**
- «Тесты по географии. 7 класс. К учебнику В.А. Коринской и др. "География материков и океанов. 7 класс"
- «Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс» Сост. Жижина Е.А. Изд.: Вако, 2015г.
- "География. 6-9 классы. Тесты, викторины. ФГОС" Татьяна Торопова.

Содержащиеся в пособиях КИМы по географии составлены в соответствии с программой общеобразовательных учреждений по географии.

Работа с данными материалами позволяет обучить школьников 6-9 классов работе с тестами: освоению, закреплению, обобщению навыков работы с тестовыми заданиями, что способствует успешному выполнению заданий ИА в форме ГИА и ЕГЭ.

### **Критерии оценивания.**

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **1. Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **1. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Примечание**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **2. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## **3. Оценка качества выполнения практических работ по географии.**

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся

показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### Тематическое планирование 8 класс

| №    | Тема урока   | Кол-во часов | Содержание   | Планируемые результаты освоения материала   |
|------|--|--------------|--|---|
| 1    | Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.             | 1            | <p><b>Природа России.</b> Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. <i>Особо охраняемые природные территории.</i></p> <p><b>Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.</b></p> | Уметь: использовать различные источники географической информации   |
| 2    | Географическое положение России.<br><i>История освоения и изучения России. Пр/р №1</i> | 1            |  | Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе     |
| 3    | Моря, омывающие территорию России  | 1            |  | Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохроно-логическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы |
| 4, 5 | Как осваивали и изучали территорию России.   | 2            |  |   |
| 6    | Картографический метод в географии.  | 1            |  |   |
| 7, 8 | Россия на карте часовых поясов.  | 1            |  |   |
| 9    | Итоговый урок по теме  | 1            |  |   |
| 10   | Особенности рельефа России   | 1            |  |   |
| 11   | Геологическое строение территории нашей страны   | 1            |  |   |
| 12   | Минеральные ресурсы страны   | 1            |  |   |
| 13   | Развитие форм рельефа.<br>Итоговый урок по теме.                                       | 1            |  |   |

|           |  |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|
|           |  |   |   | интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи  |
| 14        | От чего зависит климат нашей страны  | 1 | Природные условия и ресурсы. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Природные зоны. <b>Выявление: способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям, зависимости между рельефом и климатом. Анализ физической карты и карт компонентов природы.</b> | Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей |
| 15        | Закономерности Распределения тепла и влаги на территории нашей страны                    | 1 |   |   |
| 16        | Типы климатов России   | 1 |   |   |
| 17        | Зависимость человека от климатических условий.<br><i>Климат и климатические ресурсы.</i> | 1 |   |   |
| 18        | Обобщающий урок по теме.   | 1 |   |   |
| 19,<br>20 | Разнообразие внутренних вод России. <i>Реки</i>  | 2 | Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей   | Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях;  |
| 21,       | Озера. Болота. Подземные воды.   | 2 |   |   |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 22 | Ледники. Многолетняя мерзлота  |   | России. <b>Выявление: зависимости между режимом, характером течения рек. Анализ физической карты и карт компонентов природы.</b>  | показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ |
| 23 | Водные ресурсы.<br>Охрана вод  | 1 |   |   |
| 24 | Обобщающий урок по теме.   | 1 |   |   |
| 25 | Образование почв и их разнообразие   | 1 | Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. <b>Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; Анализ физической карты и карт компонентов природы</b> | Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель                         |
| 26 | Закономерности распространения почв  | 1 |   |   |
| 27 | Почвенные ресурсы  | 1 |   |   |
| 28 | Растительный и животный мир России.<br><i>Особо охраняемые природные территории.</i> | 1 | <b>Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; рельефом и климатом; Анализ физической карты и карт компонентов природы</b>   | Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования беслесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека    |
| 29 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира                         | 1 |   |   |
| 30 | Природно-ресурсный потенциал России. Систематизация и обобщение знаний 1 раздела.    | 1 |   |   |
| 31 | Разнообразие ПК России. Природное районирование                                      | 1 |   |   |
| 32 | Моря как крупные ПК  | 1 | <b>Природно-хозяйственное районирование России.</b> Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географическое  | Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах   |
| 33 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра                       | 1 |   |   |
| 34 | Разнообразие лесов России:   | 1 |   |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | тайга, смешанные и широколиственные леса   |   | положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.   |
| 35 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни   | 1 |   |
| 36 | Высотная поясность. Обобщающее повторение.   | 1 | <p><b>Хозяйство России.</b> Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</p> <p><b>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</b></p> <p><b>Природно-хозяйственное районирование России.</b> Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</p> <p><b>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.</b></p> |
| 37 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.                                    | 1 |   |
| 38 | Природные комплексы Русской равнины.<br><i>Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их рационального использования.</i> | 1 |   |
| 39 | Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России  | 1 |   |
| 40 | Природные комплексы Северного Кавказа  | 1 |   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | <b>География своей республики (края, области).</b> Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов. Характеристика внутренних различий районов и городов. <i>Достопримечательности. Топонимика.</i> |  |  |
| 41 | Урал - «Каменный пояс» земли Русской   | 1 | <b>Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.</b>   |  |  |
| 42 | Своеобразие природы Урала  | 1 |   |  |  |
| 43 | Географическое положение своей области.  | 1 |   |  |  |
| 44 | Тектоническое строение, рельеф, ПИ области.  | 1 |   |  |  |
| 45 | Особенности климата области<br>Природные зоны области                                    | 1 |   |  |  |
| 46 | Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области.<br>Охраняемые объекты. |   |   |  |  |
| 47 | Природные уникалы Урала.<br>Экологические проблемы Урала                                 | 1 |   |  |  |
| 48 | Западно-Сибирская низменность  | 1 |   | <b>Хозяйство России.</b> Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Географические проблемы и перспективы развития.<br><b>Природно-хозяйственное районирование России.</b> Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.<br><b>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка</b> |  |
| 49 | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения                                  | 1 |   |  |  |
| 50 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения   | 1 |   |  |  |
| 51 | Природные комплексы Восточной Сибири   | 1 |   |  |  |
| 52 | Жемчужина Сибири – Байкал  | 1 |   |  |  |
| 53 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения                                 | 1 |   |  |  |
| 54 | Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь»   | 1 |   |  |  |
| 55 | Дальний Восток – край контрастов. ГП, состав   | 1 |   |  |  |

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
|        | территории. История освоения  |   | <i>экологической ситуации в разных регионах России.</i>   |   |
| 56     | Природные комплексы Дальнего Востока                                  | 1 |   |   |
| 57     | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком             | 1 |   |   |
| 58, 59 | Природа регионов России. Итоговый урок.                               | 2 |   |   |
| 60     | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека                | 1 | <b>Население России..</b> Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.<br><b>Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</b><br><b>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.</b> | Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологи-ческие карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы |
| 61     | Географический фактор в развитии общества.                            |   |   |   |
| 62     | Антропогенное воздействие на природу                                  | 1 |   |   |
| 63     | Рациональное природопользование                                       | 1 |   |   |
| 64, 65 | Человек и природа. Особо охраняемые территории.                       | 2 |   |   |
| 65, 66 | Памятник Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. | 2 |   |   |
| 67     | Экологическая ситуация в России.                                      | 1 |   |   |
| 68     | Обобщение и систематизация знаний.                                    | 1 |   |   |

### Тематическое планирование 9 класс

| № | Тема урока  | Кол-во часов | Содержание   | Планируемые результаты<br>Освоения материала  |
|---|---|--------------|--|---|
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ.  | 1            | <p><b>Россия в современном мире.</b> Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. <i>Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</i></p> <p><b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b></p> <p><b>Особенности географического положения России.</b> Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. <i>История освоения и изучения территории России.</i> Часовые пояса.</p> <p><i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i></p> | <p>Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте</p>  |
| 2 | Географическое положение и границы России.  | 1            |  |   |
| 3 | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1            |  |   |
| 4 | Государственная территория России.<br><i>Население России особенности заселения.</i>                | 1            | <p><b>Население России.</b> Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.</p> <p><b>Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных</b></p>   | <p>Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю</p> |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России.                                    |              |  |   |
| 6 | Численность и естественный прирост населения.   | 1            |  |   |
| 7 | Национальный состав России  | 1            |  |   |
| 8 | Миграции населения.<br><i>Размещение населения.</i>   | 1            |  |   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 9  | Городское и сельское население.<br>Расселение населения.  | 1 | <b>показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</b>   | плотность населения, коэффициент ЕП  |
| 10 | География основных типов экономики на территории России.<br><i>Рынок труда, занятость населения России.</i>   | 1 |   |  |
| 11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.<br><i>Хозяйство России.</i>  | 1 | <b>Хозяйство России.</b> Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.<br><b>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</b> | Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем   |
| 12 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.<br><i>Экономические системы в развитии России. Структура экономики России.</i> | 1 |   |  |
| 13 | Научный комплекс - вершина экономики России   | 1 |   |  |
| 14 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.<br><i>Машиностроительный комплекс - ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России</i>        | 1 |   |  |
| 15 | Факторы размещения отраслей машиностроения  | 1 | <b>Хозяйство России.</b> Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.<br><b>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</b> | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.<br>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;<br>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. |
| 16 | География машиностроения  | 1 |   |  |
| 17 | Военно-промышленный комплекс  | 1 |   |  |
| 18 | Роль и особенности ТЭКа.<br><i>Значение ТЭК</i>   | 1 |   |  |
| 19 | Топливная промышленность  | 1 |   |  |
| 20 | Электроэнергетика России<br><i>Каменноугольная</i>  | 1 |   |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <i>промышленность</i>   |   | отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.<br><i>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</i>   |
| 21 | Состав и значение комплексов.   | 1 | <b>Хозяйство России.</b> Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.<br>Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.<br><i>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</i> |
| 22 | Металлургический комплекс.<br><i>Черная металлургия</i>                         | 1 |  |
| 23 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | 1 |  |
| 24 | Цветная металлургия   | 1 |  |
| 25 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность                               | 1 |  |
| 26 | Факторы размещения химических предприятий.                                      | 1 |  |
| 27 | Лесная промышленность   | 1 |  |
| 28 | Состав и значение АПК.<br><i>Территориальная организация АПК.</i>               | 1 | <b>Хозяйство России.</b> Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.<br>Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.<br><i>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</i> |
| 29 | Земледелие и животноводство   | 1 |  |
| 30 | Пищевая и легкая промышленность   | 1 |  |
| 31 | Состав инфраструктурного  | 1 | <b>Хозяйство России.</b> Особенности   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | комплекса. Роль транспорта.   |   | отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.<br><b>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</b>  |  |
| 32 | Железнодорожный, автомобильный транспорт.<br><i>Сухопутный транспорт</i>  | 1 |   |  |
| 33 | Водный и другие виды транспорта. <i>Авиационный транспорт.</i>  | 1 |   |  |
| 34 | Связь, сфера обслуживания.  | 1 |   |  |
| 35 | Межотраслевые комплексы.<br><i>Обобщение.</i>   | 1 |   |  |
| 36 | Районирование Территории России<br><i>Проблемы экономического районирования.</i>  | 1 | <b>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</b>  |  |
| 37 | Общая характеристика Европейской России.  | 1 | <b>Природно-хозяйственное районирование России.</b> Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.<br><b>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.</b> | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.<br>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, |
| 38 | Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.<br><i>Центральная Россия.</i>   | 1 |   |  |
| 39 | Население и главные черты хозяйства. Трудовые ресурсы.  | 1 |   |  |
| 40 | <i>Экономика Центральной России.</i><br>Узловые районы Центральной России<br>Москва и Московский столичный регион.<br><i>Народные промыслы Центральной России</i> | 1 |   |  |
| 41 | Географические особенности областей Центрального района.  | 1 |   |  |
| 42 | Волго-Вятский и Центрально-   | 1 |   |  |



|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
|       | Черноземный районы.   |   |   | основных коммуникации и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| 43    | Общая характеристика Северо-Западной России<br>Хозяйство Северо-Западной России     | 1 |   |   |
| 44    | Центральная Россия  | 1 |   |   |
| 45    | Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения      | 1 |   |   |
| 43    | Хозяйство Европейского Севера   | 1 |   |   |
| 44    | Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и Ресурсы | 1 |   |   |
| 45    | Население и хозяйство района  | 1 |   |   |
| 46    | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы  | 1 |   |   |
| 47    | Население и хозяйство района  | 1 |   |   |
| 48-49 | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы                         | 1 |   |   |
| 50    | Население и хозяйство района, проблемы региона.                                     | 1 |   |   |
| 51    | Восточный макрорегион - азиатская Россия  | 1 | <b>Природно-хозяйственное районирование России.</b> Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое |   |
| 52    | Западная Сибирь   | 1 |   |   |
| 53    | Восточная Сибирь  | 1 |   |   |
| 54    | Дальний Восток: особенности развития  | 1 |   |   |
| 55    | «Восточная часть России Макрорегион» обобщающий урок                                | 1 |   |   |
|       |   |   |   | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.<br>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явления; находить в разных источниках и анализировать информацию,   |

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
|        |  |   | <p>положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</p> <p><b>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.</b></p>  | <p>необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> |
| 56, 57 | Особенности ЭГП Восточного макрорегиона. | 1 | <p><b>Природно-хозяйственное районирование России.</b> Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</p> <p><b>Определение влияния особенностей</b></p> | <p>Называть: пограничные субъекты, особенности ГП, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Определять: географическое положение</p> <p>Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое)</p>   |
| 58     | Население и хозяйственное освоение       | 1 |   |  |
| 59     | Особенности хозяйства. Промышленность.   | 1 |   |  |
| 60     | АПК региона.                             | 1 |   |  |
| 61     | Особенности Транспорта.                  | 1 |   |  |
| 62     | Города.                                  | 1 |   |  |
| 63     | Социально-экономические                  | 1 |   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | проблемы региона.  |   | <i>природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.</i>  | и др.).  |
| 64 | География своего региона   | 1 | <b>География своей республики (края, области).</b> Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. <i>Достопримечательности. Топонимика.</i><br><b>Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.</b> | Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства. Оценивать изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал региона |
| 65 | Место России среди стран мира  | 1 | <b>Россия в современном мире.</b> Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. <i>Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</i>  | Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   |
| 66 | Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия и страны Балтии                               | 1 |  | Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  |
| 67 | Страны Закавказья<br>Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии | 1 |  | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  |
| 68 | География России   | 1 | Повторение и обобщение пройденного материала   |  |

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Список литературы и пособий, используемых для разработки рабочей программы и подготовки к урокам

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“ 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2006
4. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“ 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
5. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
6. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
7. Информационные ресурсы .
8. Технические средства обучения (интерактивная доска, аудио- и видео материалы)
9. Дронов В. П., Ром В, Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2008.
10. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008
11. А.С. Тайсин География Республики Татарстан. – К.: Магариф, 2009
12. Алексеев А. А. География России. Природа и население – М.: Дрофа, 2007.
13. Родионова И. А. Экономическая география России. – М.: Московский лицей, 2001.
14. Маерова Н. Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.
15. Мультимедийные обучающие программы:
16. География 9 класс. Экономика и население России.

### Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Экран;
4. Телевизор;
5. Плакаты;
6. Карты
7. Глобус

### Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью для прикрепления демонстрационного материала.