

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
"Школа с. Косой Брод"

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 30.08 2016 г.

Утверждено приказом № 92 от 30.08 20 16 г.

Директор школы  Н.А. Скутин



Рабочая программа

по предмету (курсу) **география**

класс **5-9**

УМК (авторы)

5 класс – А.А. Летягин.

6 класс - А.А. Летягин.

7 класс - Коринская В.А., Душина И. В., Щенев В. А.

8 класс - И.И.Баринова.

9 класс - Дронов В.П., Ром В.Я.

Учитель:
Карфидова Екатерина Васильевна, 1 КК

Полевской
2016

1. Планируемые результаты обучения по предмету.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>I. Учащиеся научатся: 1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>II. Учащиеся получают возможность: 1. Воспитать ответственное отношение к природе 2. Осознать необходимость защиты окружающей среды. 3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.</p>	<p>I. Учащиеся научатся: 1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений 2. Освоить приемы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>II. Учащиеся получают возможность научиться: 1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</p> <p>Регулятивные (учебно-организационные):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить учебную задачу под руководством учителя; – планировать свою деятельность под руководством учителя; – работать в соответствии с поставленной учебной задачей; – работать в соответствии с предложенным планом; – участвовать в совместной деятельности; – сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. – оценивать работу одноклассников. <p>Познавательные <i>учебно-логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять главное, существенные признаки понятий; – определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; – сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; – высказывать суждения, подтверждая их фактами; – классифицировать информацию по заданным признакам; – выявлять причинно-следственные связи; – решать проблемные задачи; – анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; <p><i>учебно-информационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; – работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и

	<p>сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;</p> <p>–качественное и количественное описание объекта;</p> <p>–классификация и организация информации;</p> <p>–создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>–выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <p>–уметь вести дискуссию, диалог;</p> <p>–находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
--	--

Предметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; – ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; – представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; – использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; – проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> – <i>моделировать географические объекты и явления;</i> – <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> – <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> – <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i> – <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> – <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях</i>

<ul style="list-style-type: none"> – различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; – использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; – использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; – описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; – использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности; – воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; – составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; – сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; – оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; – оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; – давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; – делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – наносить на контурные
---	---

<p>взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; – объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; – сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; – уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; – описывать погоду своей местности; – объяснять расовые отличия разных народов мира; – давать характеристику рельефа своей местности; – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории – приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; – оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<p><i>карты основные формы рельефа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> – <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> – <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> – <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> – <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i> – <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> – <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> – <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> – <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> – <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
---	---

2. Содержание учебного курса

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве.

Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как

крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное

движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. **ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.**

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. **ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.**

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

3. Тематическое планирование курса

Начальный курс географии 5 класс. 35 ч

Номера и темы уроков	кол-во часов
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)	
Уроки 1–2 География — одна из наук о планете Земля	2
Урок 3 Наблюдения — метод географической науки	1
Земля как планета Солнечной системы (4 ч)	
Планета Земля (4 ч)	
Урок 4 Земля среди других планет СС	1
Уроки 5–6 Движение Земли по околосолнечной орбите	2
Урок 7 Суточное вращение Земли	1
Геосферы Земли (25 ч)	
Литосфера (8 ч)	
Урок 8 Слои «твёрдой» Земли	1
Урок 9 Вулканы Земли	1
Уроки 10–11 Из чего состоит земная кора	2
Урок 12 Строение земной коры. Землетрясения	1
Уроки 13–14 Рельеф земной поверхности	2
Урок 15 Человек и литосфера	1
Атмосфера (4 ч)	
Урок 16 Воздушная оболочка Земли	1
Уроки 17–18 Погода и метеорологические наблюдения	2
Урок 19 Человек и атмосфера	1
Водная оболочка Земли (7 ч)	
Уроки 20–21 Вода на Земле	2
Урок 22 Мировой океан — главная часть гидросферы	1
Урок 23 Воды суши. Реки	1
Уроки 24–25 Озёра. Вода в «земных кладовых»	2
Урок 26 Человек и гидросфера	1
Биосфера (6 ч)	
Урок 27 Оболочка жизни	1
Урок 28 Жизнь в тропическом поясе	1
Урок 29 Растительный и животный мир умеренных поясов	1
Урок 30 Жизнь в полярных поясах и в океане	1
Уроки 31–32 Природная среда. Охрана природы	2
Резерв	3

6 класс. 35 ч.

Темы уроков	кол-во часов
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)	
Урок 1 Начало географического познания Земли	1
Урок 2 География в Средние века (Европа)	1
Урок 3 География в Средние века (Азия)	1
Урок 4 Великие географические открытия	1
Урок 5 Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1
Урок 6 Современные географические исследования	1
Изображение земной поверхности (12 ч)	
План местности (6 ч)	
Урок 7 Изображения земной поверхности	1
Урок 8 Ориентирование на местности	1
Урок 9 Топографический план и топографическая карта	1
Урок 10 Как составляют топографические планы и карты	1
Урок 11 Изображение рельефа на топографических планах и картах	1
Урок 12 Виды планов и их использование	1
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)	
Урок 13 Глобус — модель Земли	1
Уроки 14–15 Географические координаты	1
Урок 16 Определение расстояний и высот по глобусу	1
Урок 17 Географическая карта	1
Урок 18 Географические карты и навигация в жизни человека	1
Геосферы Земли (15 ч)	
Литосфера (5 ч)	
Урок 19 Минералы	1
Урок 20 Выветривание и перемещение горных пород	1
Урок 21 Рельеф земной поверхности. Горы суши	1
Урок 22 Равнины и плоскогорья суши	1
Урок 23 Рельеф дна Мирового океана	1
Атмосфера (6 ч)	
Урок 24 Как нагревается атмосферный воздух	1
Урок 25 Атмосферное давление	1
Урок 26 Движение воздуха	1
Уроки 27–28 Вода в атмосфере	1

Урок 29 Климат	1
Гидросфера (2 ч)	
Урок 30 Воды Мирового океана	1
Урок 31 Воды суши	1
Биосфера и почвенный покров (1 ч)	
Урок 32 Биологический круговорот. Почва	1
Географическая оболочка Земли (1 ч)	
Урок 33 Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1
Резерв	2

**География Земли (материки, океаны, народы и страны)
7 класс. 68 ч**

Темы уроков	кол-во часов
Введение. Источники географической информации (2 ч)	
Урок 1 Введение. Страноведение	1
Урок 2 Источники географических знаний	1
Современный облик планеты Земля (4 ч)	
Геологическая история Земли (1 ч)	
Урок 3 Происхождение материков и впадин океанов	1
Географическая среда и человек (3 ч)	
Урок 4 Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1
Урок 5 Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1
Урок 6 Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1
Население Земли (5 ч)	
Урок 7 Расселение людей. Численность населения Земли	1
Урок 8 Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1
Урок 9 Народы мира и разнообразие стран	1
Урок 10 Религии мира и культурно-исторические регионы	1
Урок 11 Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1
Главные особенности природы Земли (17 ч)	
Рельеф Земли (3 ч)	
Урок 12 Планетарные формы рельефа	1
Урок 13 Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1

Урок 14 Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1
Климаты Земли (3 ч)	
Урок 15 Климатообразующие факторы	1
Урок 16 Климатические пояса	1
Урок 17 Человек и климат	1
Вода на Земле (3 ч)	
Урок 18 Мировой океан — главная часть гидросферы	1
Урок 19 Воды суши. Закономерности их питания и режима	1
Урок 20 Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1
Природные зоны (3 ч)	
Урок 21 Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1
Урок 22 Природные зоны субтропических поясов	1
Урок 23 Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч)	
Урок 24 Особенности природы и населения южных материков	1
Урок 25 Особенности природы и населения северных материков	1
Урок 26 Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1
Урок 27 Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1
Урок 28 Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1
Материки и страны (34 ч)	
Африка (6 ч)	
Урок 29 Особенности природы Африки	1
Урок 30 Население и политическая карта Африки	1
Урок 31 Северная Африка. Египет	1
Урок 32 Западная и Центральная Африка. Нигерия	1
Урок 33 Восточная Африка. Эфиопия	1
Урок 34 Южная Африка. ЮАР	1
Австралия и Океания (3 ч)	
Урок 35 Особенности природы	1
Урок 36 Австралийский Союз (Австралия)	1
Урок 37 Океания	1
Южная Америка (5 ч)	

Урок 38 Особенности природы	1
Урок 39 Население и политическая карта	1
Урок 40 Внеандийский Восток. Бразилия	1
Урок 41 Аргентина	1
Урок 42 Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1
Антарктида (1 ч)	
Урок 43 Особенности природы	1
Северная Америка (4 ч)	
Урок 44 Особенности природы	1
Урок 45 Соединённые Штаты Америки	1
Урок 46 Канада	1
Урок 47 Средняя Америка. Мексика	1
Евразия (14 ч)	
Урок 48 Основные черты природы Евразии. Население материка	1
Урок 49 Северная Европа. Швеция и Норвегия	1
Урок 50 Западная Европа. Великобритания. Франция	1
Урок 51 Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1
Урок 52 Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1
Урок 53 Белоруссия. Украина	1
Урок 54 Южная Европа. Италия и Греция	1
Урок 55 Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1
Урок 56 Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1
Урок 57 Южная Азия. Индия	1
Урок 58 Страны Центральной Азии	1
Урок 59 Восточная Азия. Китай	1
Урок 60 Япония	1
Урок 61 Юго-Восточная Азия. Индонезия	1
Урок 62 Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1
Природа Земли и человек (3 ч)	
Урок 63 Природа — основа жизни людей	1
Урок 64 Изменение природы человеком	1
Урок 65 Роль географической науки в рациональном использовании природы	1
Резерв	3

География России. 8–9 классы
8 класс. 68 ч

Темы уроков	КОЛ-ВО часов
Введение (1 ч)	
Урок 1 Введение в курс «География России»	1
Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)	
Географическое положение России (9 ч)	
Урок 2 Географическое положение и его виды	1
Урок 3 Размеры территории и природно-географическое положение России	1
Урок 4 Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1
Урок 5 Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1
Урок 6 Государственная территория России. Типы российских границ	1
Урок 7 Сухопутные и морские границы России	1
Урок 8 Различия во времени на территории России	1
Урок 9 Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1
Урок 10 Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1
История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)	
Урок 11 Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1
Урок 12 Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1
Урок 13 Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1
Урок 14 Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1
Природа России (35 ч)	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)	
Урок 15 Геологическая история	1
Урок 16 Развитие земной коры	1
Урок 17 Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1
Урок 18 Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1
Урок 19 Литосфера. Рельеф. Человек	1
Урок 20 Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1
Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)	

Урок 21 Условия формирования климата	1
Урок 22 Движение воздушных масс	1
Урок 23 Закономерности распределения тепла и влаги	1
Урок 24 Климатические пояса и типы климатов	1
Урок 25 Климат и человек	1
Урок 26 Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1
Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)	
Урок 27 Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1
Урок 28 Зависимость речной сети от климата	1
Урок 29 Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1
Урок 30 Многолетняя мерзлота	1
Урок 31 Водные ресурсы. Воды и человек	1
Урок 32 Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)	
Урок 33 Почва как особое природное образование	1
Урок 34 Главные типы почв и их размещение по территории России	1
Урок 35 Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)	
Урок 36 Растительный и животный мир	1
Урок 37 Биологические ресурсы	1
Урок 38 Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1
Природные различия на территории России (11 ч)	
Урок 39 Природные комплексы	1
Урок 40 Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1
Урок 41 Северные безлесные природные зоны	1
Урок 42 Лесные зоны. Тайга	1
Урок 43 Смешанные и широколиственные леса	1
Урок 44 Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1
Урок 45 Высотная поясность	1
Урок 46 Моря как крупные природные комплексы	1
Урок 47 Природно-хозяйственные отличия российских морей	1
Урок 48 Особо охраняемые природные территории России	1
Урок 49 Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	1

Население России (10 ч)	
Урок 50 Численность и воспроизводство населения России	1
Урок 51 Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1
Урок 52 Этнический и языковой состав населения России	1
Урок 53 Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1
Урок 54 Особенности урбанизации в России. Городское население	1
Урок 55 Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1
Урок 56 Миграции населения в России	1
Урок 57 Размещение населения России	1
Урок 58 Занятость населения	1
Урок 59 Повторение и обобщение раздела «Население России»	1
Природный фактор в развитии России (4 ч)	
Урок 60 Влияние природы на развитие общества	1
Урок 61 Природные ресурсы	1
Урок 62 Природно-ресурсный потенциал России	1
Урок 63 Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1
Резерв	5

9 класс. 70 ч

Темы уроков	кол-во часов
Хозяйство России (27 ч)	
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)	
Урок 1 Отраслевая структура хозяйства	1
Урок 2 Территориальная структура хозяйства	1
Урок 3 Особенности формирования хозяйства России	1
География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)	
Топливо-энергетический комплекс (4 ч)	
Урок 4 Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1
Урок 5 Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1
Урок 6 Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России	1
Урок 7 Электроэнергетика России	1
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	

Металлургический комплекс (3 ч)	
Урок 8 Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1
Урок 9 Чёрная металлургия	1
Урок 10 Цветная металлургия	1
Химико-лесной комплекс (3 ч)	
Урок 11 Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
Урок 12 Лесная промышленность	1
Урок 13 География химико-лесного комплекса	1
Машиностроительный комплекс (3 ч)	
Урок 14 Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1
Урок 15 Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1
Урок 16 Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1
Агропромышленный комплекс (3 ч)	
Урок 17 Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1
Урок 18 География растениеводства и животноводства	1
Урок 19 Пищевая и лёгкая промышленность	1
Инфраструктурный комплекс (6 ч)	
Урок 20 Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1
Урок 21 Сухопутный транспорт	1
Урок 22 Водный и другие виды транспорта	1
Урок 23 Связь	1
Урок 24 Отрасли социальной инфраструктуры	1
Урок 25 Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	1
Экологический потенциал России (2 ч)	
Урок 26 Экологическая ситуация в России	1
Урок 27 Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1
Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)	
Районирование территории России (2 ч)	
Урок 28 Принципы выделения регионов на территории страны	
Урок 29 Районирование территории России	
Европейская часть России (Западный макрорегион)	
Урок 30 Общая характеристика европейской части России	1
Центральная Россия (3 ч)	

Урок 31 Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1
Урок 32 Население Центральной России	1
Урок 33 Хозяйство Центральной России	1
Европейский север (3 ч)	
Урок 34 Географическое положение и природа европейского севера	1
Урок 35 Население европейского севера	1
Урок 36 Хозяйство европейского севера	1
Северо-Западный регион (3 ч)	
Урок 37 Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1
Урок 38 Население Северо-Западного региона	1
Урок 39 Хозяйство Северо-Западного региона	1
Поволжский регион (3 ч)	
Урок 40 Географическое положение и природа Поволжского региона	1
Урок 41 Население Поволжского региона	1
Урок 42 Хозяйство Поволжского региона	1
Европейский юг (3 ч)	
Урок 43 Географическое положение и природа европейского юга	1
Урок 44 Население европейского юга	1
Урок 45 Хозяйство европейского юга	1
Уральский регион (3 ч)	
Урок 46 Географическое положение и природа Уральского региона	1
Урок 47 Население Уральского региона	1
Урок 48 Хозяйство Уральского региона	1
Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	
Урок 49 Общая характеристика азиатской части России	1
Сибирь (2 ч)	
Урок 50 Общие черты природы Сибири	1
Урок 51 Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1
Западная Сибирь (3 ч)	
Урок 52 Географическое положение и природа Западной Сибири	1
Урок 53 Население Западной Сибири	1
Урок 54 Хозяйство Западной Сибири	1
Восточно-Сибирский регион (3 ч)	
Урок 55 Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	1
Урок 56 Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	1

Урок 57 Норильский промышленный район Восточной Сибири	1
Южно-Сибирский регион (3 ч)	
Урок 58 Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	1
Урок 59 Население Южно-Сибирского региона	1
Урок 60 Хозяйство Южно-Сибирского региона	1
Дальневосточный регион (5 ч)	
Урок 61 Географическое положение и природа Дальнего Востока	1
Урок 62 Население Дальнего Востока	1
Урок 63 Хозяйство Дальнего Востока	1
Урок 64 Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1
Урок 65 Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1
Россия в современном мире (1 ч)	
Урок 66 Место России в мире	1
Резерв	2