

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
"Школа с. Косой Брод"

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 30.08 2017 г.

Утверждено приказом № 72-2 от 30.08 2017 г.

Директор школы  Н.А.Скутин



Рабочая программа

по предмету (курсу) **иностраннЫЙ язык (англиЙский)**

класс **8 – 9**

УМК (авторы) **Быкова Н.И., Дули Д.**

Учитель:
Коневских А.В.

Полевской
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1, п/п 1)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакции приказов от 03.06.2008 г. № 164, 31.08.2009 № 320, 19.10.2009 № 427, 24.01.2012 № 39) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год» (с изменениями и дополнениями);
- Образовательной программы МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод";
- Устава МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод".

Общая характеристика предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка при получении основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2);
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Содержание курса

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).
2. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

5. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ("кто?" "что?" "как?" "где?" "куда?" "когда?" "с кем?" "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

- умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и стран(ы) изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- Начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы телерадиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Методы и формы работы с обучающимися

- Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), кроссворд, викторина и т.п.
- Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-«дублер» начинает действовать».
- Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, телепередача, диалог, «живая газета», устный журнал.
- Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок.
- Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро.
- Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб знатоков».

Формы текущего и промежуточного контроля

- Лексический диктант;
- Диктант в картинках;
- Краткая самостоятельная работа;
- Письменная контрольная работа;
- Тест;
- Метод проектов;

- Устный зачет по изученной теме;
- Классический устный опрос у доски;
- Самоконтроль
- Игровые виды и формы проверки знаний

Контрольно-измерительные материалы

Английский язык М.З.Биболетова и др. Обнинск: Титул

Критерии оценивания устных и письменных ответов обучающихся:

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,

предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Выполнение тестовых заданий :

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Тематическое планирование по английскому языку

Класс : 8

Количество часов : 105

№	Тема урока	задачи	Предметные результаты Основные учебные умения
	введение		
1.	Вводный урок. Беседа о летних каникулах.	<p>развивающие Развивать способности к произвольному запоминанию слов, языковой догадке, зрительной и слуховой дифференциации</p> <p>Учебные Формировать навыки монологического высказывания по теме Обучение поисково-просмотровому чтению Формировать лексические и орфографические навыки Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств</p> <p>Воспитательные воспитывать уважительное отношение к собеседнику</p>	<p>Уметь: рассказывать о себе и своих летних каникулах Владеть: навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous,), отрицательные, побудительные - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Знать\понимать: -сходства и отличия проведения летних каникул в своей стране и странах изучаемого языка</p>
	Модуль 1 Общение	15 уроков	
2. 1a\2	« Человек и общество»- работа с текстом	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развить способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к окружающему обществу .</p> <p>Обучающие: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: Составление монологического высказывания на тему: окружающие меня люди, передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p>Владеть: -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока</p> <p>Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока</p>
3.1b\3	«Знакомство с людьми» - развитие навыков аудирования	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развить способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p> <p>Обучающие: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: Составление диалога по теме ,совершенствовать произносительные навыки</p>	<p>Уметь: -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока -определять тему текста -использовать языковую догадку, контекст</p> <p>Владеть: -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих</p>

			ситуацию общения в рамках тематики урока
4.1b\4	« Знакомство с людьми» - развитие навыков диалогической речи	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развить способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p> <p>Обучающие: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: Составление диалога</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? Когда ? с кем ? почему ?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» -Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя -использовать переспрос; просьбу повторить -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка -уметь выходить из положения при дефиците языковых средств <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous,), отрицательные, побудительные <p>Знать\понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока
95.1c\5	Активизация употребления настоящего простого и настоящего длительного времен (Pr.S-Pr.C)	<p>Обучающие: активизация грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;</p> <p>Практические: распознавать и правильно употреблять времена (Pr.S-Pr.C)</p> <p>Развивающие: развить способность языковой догадке, развить способность к произвольному запоминанию, развить умение пользоваться схемами</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous,), отрицательные, побудительные -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous в действительном залоге <p>Знать\понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности структуры простых и сложных предложений в Present Simple, Present Continuous
6.1c\6	Дифференциация употребления Present Perfect\Present Continuous, Past Simple\Continuous	<p>Обучающие: применение грамматических навыков на практике; увеличение объема знаний по теме;</p> <p>Практические: распознавать и правильно употреблять времена Present Perfect\Present Perfect Continuous, Past Simple\Continuous</p> <p>Развивающие: развить способность языковой догадке, развить способность к произвольному запоминанию, развить умение пользоваться схемами</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Perfect, Present Perfect Continuous,), отрицательные, побудительные -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple\Continuous в действительном залоге <p>Знать\понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности структуры простых и сложных предложений в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous
7.1c\7	Способы выражения будущего времени	<p>Обучающие: применение грамматических навыков на практике; увеличение объема знаний по теме;</p> <p>Практические: распознавать и правильно употреблять средства для выражения будущего времени: Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous</p> <p>Развивающие: развить способность языковой догадке, развить способность к произвольному запоминанию,</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию в рамках тематики раздела <p>Знать\понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки и значение изученного грамматического явления

		развивать умение пользоваться схемами Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	
8.1d\8	Описание внешности человека-развитие навыков говорения	Обучающие: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: Составление монологического высказывания по теме; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться словарем Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	Уметь: -рассказывать о своей внешности и о внешности друзей -читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Владеть: -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения -распознавать и использовать суффикс-ly для образования наречий Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики урока -признаки и значение изученного грамматического явления
9.1e\9	Обучение письменной речи: поздравительные открытки (неофициальный стиль)	Обучающие: обучение письменной речи: поздравительные открытки; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: написание поздравительного письма Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развивать способность к произвольному запоминанию. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее нормам.	Уметь: -писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями Владеть: -владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала Знать\понимать: -значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка -сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
10.1f\10	Развитие лексико-грамматических навыков	Обучающие: введение лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат., фразовый глагол (get) Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	Владеть: -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous, -able, -ed, -able, -ible, -ive- -распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (get)
11.1\11 1 Cult e Corner	Этикет в Британии-развитие навыков чтения	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к этикету Британии Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: Составление монологического высказывания на тему: Этикет в Британии; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации -вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться\ не соглашаться с ней, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений Знать\понимать: -особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

12. 1\12 Progress check	Лексико-грамматическое повторение	<p>Обучающие: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;</p> <p>Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат., фразовый глагол (get), различать времена на практике</p> <p>Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>	<p>Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> <p>Владеть: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous), отрицательные, побудительные -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous в действительном залоге -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения -распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий</p> <p>Знать\понимать: -особенности структуры простых и сложных предложений в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous -основные значения лексических –основные значения единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики раздела по теме « Описание внешности\характера»</p>
13.1\13	Контрольная работа №1 Времена: настоящее, будущее, прошедшее. Человек и общество.	<p>Обучающие: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;</p> <p>Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат., фразовый глагол (get), различать времена на практике</p> <p>Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>	<p>Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> <p>Владеть: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous), отрицательные, побудительные -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous в действительном залоге - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения -распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий</p> <p>Знать\понимать: -особенности структуры простых и сложных предложений в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous-основные значения лексических –основные значения единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики раздела по теме « Описание внешности\характера»</p>
14.1\14	Домашнее чтение	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка.</p> <p>Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: Составление монологического высказывания на основе прочитанного передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>Уметь: -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p>Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p>Знать\понимать: -владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных предложений - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка</p>
15.	Домашнее	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении</p>	<p>Уметь:</p>

1/15	чтение	слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка. Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: Составление монологического высказывания на основе прочитанного	-выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений Знать\понимать: -владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных предложений - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка
2 модуль Продукты питания и покупки 12 уроков			
16.2a\1	«Здоровое и нездоровое питание»-работа с текстом	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к продуктам питания . Обучающие: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока
17.2b\2	«Магазины»-развитие навыков аудирования	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к продуктам питания . Обучающие: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	Уметь: -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока -использовать языковую догадку, контекст Владеть: -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Знать\понимать: --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока
18.2b\3	« Указание дороги» - развитие диалогической речи	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Обучающие: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: Составление диалогического высказывания,совершенствовать произносительные навыки	Уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто ? что ? как ? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» -Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя -использовать переспрос; просьбу повторить -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка -выходить из положения при дефиците языковых средств Владеть: -навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

			<p>утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple\Continuous), отрицательные, побудительные</p> <p>-основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний) по заданной теме</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>-значение реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка</p>
19.2c\4	<p>Дифференциация употребления Present Perfect Continuous и конструкций has gone to\has been to</p>	<p>Обучающие: активизация грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;</p> <p>Практические: распознавать и правильно употреблять времена (Pr.S-Pr.C)</p> <p>Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>	<p>Владеть:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous,), отрицательные, побудительные</p> <p>-распознавать и использовать в речи глаголы в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous в действительном залоге</p>
20.2c\5	<p>Активизация употребления артиклей и исчисляемых\неисчисляемых существительных</p>	<p>Обучающие: применение грамматических навыков на практике; увеличение объема знаний по теме;</p> <p>Практические: распознавать и правильно употреблять артикли и исчисляемые/неисчисляемые существительные</p> <p>Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>	<p>Владеть:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous,), отрицательные, побудительные</p> <p>-распознавать и использовать в речи глаголы в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous в действительном залоге</p> <p>-распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные</p> <p>- распознавать и употреблять в речи определенный\неопределенный\ нулевой артикль</p>
21.2d\6	<p>« Национальные кухни» - обучение говорению</p>	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к традициям страны изучаемого языка</p> <p>Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: Составление монологического высказывания на тему: национальные кухни мира; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>Уметь:</p> <p>-рассказывать о национальных блюдах разных стран</p> <p>-читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>-передавать основное содержание , основную мысль прочитанного</p> <p>Владеть:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>-основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики урока</p> <p>-признаки и значение изученного грамматического явления</p>
22.2e\7	<p>Обучение письменной речи: личное письмо</p>	<p>Обучающие: обучение письменной речи: личное письмо; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: написание личного письма</p> <p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, орфографические навыки, развивать способность к произвольному запоминанию.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее нормам.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-писать личное письмо по образцу</p> <p>-в личном письме расспрашивать адресата о его предпочтениях в еде</p> <p>-в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>-значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка</p>
23.2f\8	<p>Развитие лексико-</p>	<p>Обучающие: введение лексико-грамматических навыков;</p>	<p>Уметь:</p>

	грамматических навыков	увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат., фразовый глагол (go) Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных и глаголов:dis\mis -распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (go)
24.2\9 Progre ss check	Лексико-грамматическое повторение	Обучающие: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат. И глаголов, фразовый глагол ,распознавать времена на практике Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	Владеть: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous,), отрицательные, побудительные -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous в действительном залоге --распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные - распознавать и употреблять в речи определенный\неопределенный\ нулевой артикль распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных и глаголов:dis\mis -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения раздела
25.2\1 0	Контрольная работа №2 Present Perfect, Present Perfect Continuous и конструкции has gone to\has been to. Здоровое и нездоровое питание.	Обучающие: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат., фразовый глагол ,распознавать времена на практике Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	Уметь: -писать личное письмо по образцу -в личном письме расспрашивать адресата о его предпочтениях в еде -в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка Владеть: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous,), отрицательные, побудительные -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous в действительном залоге --распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные - распознавать и употреблять в речи определенный\неопределенный\ нулевой артикль -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных и глаголов:dis\mis -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения раздела Знать\понимать: -значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка
26.2\1 1	Домашнее чтение	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию	Уметь: -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)

		<p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка.</p> <p>Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: Составление монологического высказывания на основе прочитанного</p> <p>передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений <p>Знать\понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка - особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка
27.2\1 2	Домашнее чтение	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка.</p> <p>Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: Составление монологического высказывания на основе прочитанного</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений <p>Знать\понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка - особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка
28. 3a\1	«Великие изобретатели»- работа с текстом	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к выдающимся людям страны изучаемого языка.</p> <p>Обучающие: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические:</p> <p>передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока <p>Знать\понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока
29.3b\2	«Области наук. Профессии»- развитие навыков аудирования	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к слушателю</p> <p>Обучающие: навыки работы с диалогом,; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические:</p> <p>передача содержания прослушанного с опорой на тезисы</p>	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к продуктам питания .</p> <p>Обучающие: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические:</p> <p>передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>
30. 3b\3	«Области наук. Профессии»- развитие диалогической речи	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что ? как ? где? куда? Когда ? с кем ? почему ?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» -вести диалог-обмен мнениями : выражать точку зрения и соглашаться\не соглашаться с ней; высказывать одобрение\неодобрение; выражать сомнение; эмоциональную оценку

		<p>Обучающие: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: Составление диалогического высказывания, совершенствовать произносительные навыки</p>	<p>обсуждаемых событий (радость\огорчение, желание\нежелание -Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя -использовать переспрос; просьбу повторить -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка -выходить из положения при дефиците языковых средств Владеть: -навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple\Continuous), отрицательные, побудительные -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний) по заданной теме Знать\понимать: -значение реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка</p>
31.3c\4	Активизация употребления Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous	<p>Обучающие: применение грамматических навыков на практике; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous</p> <p>Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>	<p>Владеть: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous отрицательные, побудительные -распознавать и использовать в речи глаголы в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous в действительном залоге - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Знать\понимать: -особенности структуры простых и сложных предложений английского языка</p>
32.3d\5	«Великие изобретатели и их изобретения» - развитие навыков говорения	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к традициям страны изучаемого языка Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: Составление монологического высказывания на тему: великие изобретатели; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>Уметь: -рассказывать об известных изобретателях разных стран -читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания -представлять свою культуру на английском языке -передавать основное содержание ,основную мысль прочитанного Владеть: - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики урока -признаки и значение изученного грамматического явления</p>
33.3f\б	Развитие лексико-грамматических навыков	<p>Обучающие: введение лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования глаголов ,фразовый глагол (bring) Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию,</p>	<p>Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов:-ize\ise</p>

		развивать умение пользоваться средствами наглядности Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	-распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (bring)
34.3\7	Лексико-грамматическое повторение	Обучающие: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования глаголов.,распознавать времена на практике Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous отрицательные, побудительные -распознавать и использовать в речи глаголы в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous в действительном залоге - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики раздела -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания - распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов:-ize\ise Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики радела -особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
35.3\8	Контрольная работа № 3 Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous. Великие изобретатели.	Обучающие: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования глаголов ., фразовый глагол bring,распознавать времена на практике Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	Уметь: -понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous отрицательные, побудительные -распознавать и использовать в речи глаголы в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous в действительном залоге -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках раздела - распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов:-ize\ise Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики радела -особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -признаки и значение изученных грамматических явлений
36.3\9	Домашнее чтение	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение	Уметь: -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть:

		<p>к авторам страны изуч. языка.</p> <p>Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: Составление монологического высказывания на основе прочитанного</p> <p>передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>- навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка</p> <p>- особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка</p>
37.3\10	Домашнее чтение	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка.</p> <p>Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: Составление монологического высказывания на основе прочитанного</p>	<p>Уметь:</p> <p>-выражать свое мнение к прочитанному</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка</p> <p>-особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка</p>
38.4a\1	«Внешность и самооценка» - работа с текстом	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к описанию внешности др. людей.</p> <p>Обучающие: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические:</p> <p>передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>Уметь:</p> <p>-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p>-определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p> <p>Владеть:</p> <p>-владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных предложений</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка</p>
39.4b\2	«Мода. Стиль»- развитие навыков аудирования	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к слушателю</p> <p>Обучающие: навыки работы с диалогом,; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические:</p> <p>передача содержания прослушанного с опорой на тезисы</p>	<p>Уметь:</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока</p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании</p> <p>-использовать языковую догадку, контекст</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>--основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока</p>
40.4b\3	« Мода. Стиль»- развитие навыков диалогической речи	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение</p>	<p>Уметь:</p> <p>-вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p>

		<p>к собеседнику. Обучающие: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: Составление диалогического высказывания, совершенствовать произносительные навыки</p>	<p>утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Continuous, Past Perfect, Perfect Continuous), отрицательные, побудительные -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики урока Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока</p>
41.4c\4	Обучение грамматике: Passive Voice	<p>Обучающие: первичное ознакомление со страдательным залогом; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять (Passive Voice) Развивающие: развить способность к языковой догадке, развить способность к произвольному запоминанию, развить умение пользоваться схемами Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>	<p>Уметь: -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного Владеть: -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, Modals -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках урока Знать\понимать: -признаки и значение изученных грамматических явлений</p>
42.4c\5	Обучение грамматике: Passive Voice	<p>Обучающие: применение грамматических навыков на практике; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять данную грамматическую конструкцию Развивающие: развить способность языковой догадке, развить способность к произвольному запоминанию, развить умение пользоваться схемами Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>	<p>Уметь: -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного Владеть: -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, Modals -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках урока Знать\понимать: -признаки и значение изученных грамматических явлений</p>
43.4d\6	«Внешность известных людей»- развитие навыков чтения	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развить способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к описанию внешности др. людей. Обучающие: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации -вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться\ не соглашаться с ней, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений Знать\понимать: -особенности образа жизни, культуры страны изучаемого языка</p>
44.4e\7	Развитие навыков письменной речи: letter of advice	<p>Обучающие: обучение письменной речи: личное письмо; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: написание личного письма Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, орфографические навыки, развить способность к</p>	<p>Уметь: -писать личное письмо по образцу -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка Владеть: -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It</p>

		произвольному запоминанию. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее нормам.	--распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There - Знать\понимать: -значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка
45.4\8	Развитие лексико-грамматических навыков	Обучающие: введение лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагательных, фразовый глагол (put) Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: -распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (put) - распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: il,im,in,ir Знать\понимать: -основные способы словообразования
46.4\9	Лексико-грамматическое повторение	Обучающие: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования глаголов.,распознавать времена на практике Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: --распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, Modals -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках урока -распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (put) - распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: il,im,in,ir
47.4\10	Контрольная работа №4 Пассив. Внешность и самооценка.	Обучающие: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат с отрицат. значением., фразовый глагол put ,распознавать времена на практике Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: --распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, Modals -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках урока -распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (put) - распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: il,im,in,ir
48.4\11	Домашнее чтение	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка. Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: Составление монологического	Уметь: -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений Знать\понимать: - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка

		высказывания на основе прочитанного передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	
49.4\1 2	Домашнее чтение	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развить способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка. Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: Составление монологического высказывания на основе прочитанного	Уметь: -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений Знать\понимать: - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка - особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка
50. 5a/1	« Глобальные проблемы человечества»- работа с текстом	повторение изученных и введение новых слов, обозначающих природные катаклизмы, введение и закрепление в речи активной лексики. развитие умений просмотрово-поискового чтения. развитие умений монологической речи на основе тезисов развитие умений диалогической речи — обучение ведению диалога_побуждения к действию	Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики уро
51. 5b/2	«Стихийные действия»- развитие навыков аудирования	Развитие навыков диалогич речи по теме введение и закрепление в речи активной лексики. развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развить способность к произвольному запоминанию	Уметь: -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи -игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания Владеть: -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока
52.5b\3	«Экологические проблемы»- развитие навыков диалогической речи	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развить способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Обучающие: Совершенствование коммуникативных умений; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические:	Уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? Когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» -Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя -использовать переспрос; просьбу повторить -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка

		Составление диалогического высказывания, совершенствовать произносительные навыки	-уметь выходить из положения при дефиците языковых средств Владеть: -навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous,), отрицательные, побудительные Знать\понимать: --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока
53.5\4	Обучение грамматике: Infinitive /Gerund	Обучающие: первичное ознакомление с инфинитивом; причастием I Практические: распознавать и правильно употреблять инфинитив; причастие I Развивающие: развить способность к языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	Уметь: -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания -находить сходство и отличие в традициях своей страны и страны изучаемого языка Владеть: -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either...or, neither nor -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами -ing V -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие тематику раздела Знать\понимать: --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока -признаки и значение изученного грамматического явления
54.5\5	Обучение грамматике: Gerund\Infinitive	Обучающие: применение грамматических навыков на практике; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять данную грамматическую конструкцию Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	Уметь: -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания -находить сходство и отличие в традициях своей страны и страны изучаемого языка Владеть: -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами -ing V -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие тематику раздела Знать\понимать: --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока -признаки и значение изученного грамматического явления
55.5d\6	«Погода»- развитие навыков говорения	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к описанию внешности др. людей. Обучающие: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	Уметь: -передать основное содержание, основную мысль прочитанного -читать текст с выборочным пониманием нужной информации -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: -навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений -распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие тематику раздела Знать\понимать:

			--основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока -признаки и значение изученного грамматического явления
56.5e\7	Развитие лексико-грамматических навыков	Обучающие: обучение письменной речи: письмо-решение проблемы; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: написание письма согласно примеру Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, орфографические навыки, развивать способность к произвольному запоминанию. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее нормам.	Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call) -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-tion\ance\ence Знать\понимать: -основные способы словообразования
57.5f\8	Развитие лексико-грамматических навыков	Обучающие: введение лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования существит., фразовый глагол (call) Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call) -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-tion\ance\ence Знать\понимать: основные способы словообразования
58.5\9 Across the Curric ulum	« Природные феномены»- обучение чтению	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к погоде. Обучающие: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной\ интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) -определять тему (по заголовку), выделять основную мысль - использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ Владеть: -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания (по тематике раздела) Знать\понимать: ---основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока
59.5\1 0 Progre ss check	Лексико-грамматическое повторение	Обучающие: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме; Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования сущ., распознавать инфинитив и герундий на практике Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу	Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами -ing V - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call) -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-tion\ance\ence Знать\понимать: -основные способы словообразования
60.5\1	Контрольная	организация контроля и рефлексии учебных достижений	Уметь:

1	работа №5 Gerund\Infinitive. Экологические проблемы.	учащихся по завершении работы над модулем.	--читать текст с выборочным пониманием нужной\ интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами -ing V - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call) -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:- tion\ance\ence
61.5\1 2	Домашнее чтение	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка. Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: Составление монологического высказывания на основе прочитанного передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	Уметь: -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений Знать\понимать: - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка
62.5\1 3	Домашнее чтение	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка. Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: Составление монологического высказывания на основе прочитанного передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	Уметь: -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений Знать\понимать: - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка
63.6a\ 1	«Путешествия»- работа с текстом	повторение изученных и введение новых слов, обозначающих путешествия. введение и закрепление в речи активной лексики. развитие умений просмотрового и поискового чтения. Развитие умений языковой догадки слов по контексту	Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока
64.6a\ 2	«Путешествия»- развитие навыков монологической речи	Закрепление лексики по теме «Путешествия». развитие умений монологической речи на основе прочитанного — описание путешествия. развитие умений продуктивного письма: краткое описание своего путешествия	Уметь: -рассказывать о своих любимых занятиях на каникулах Владеть: -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в

			<p>определенном порядке</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>-сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка</p>
65.6b\3	« Путешествия»- развитие навыков диалогической речи	<p>активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.</p> <p>расширение словаря учащихся по теме «Путешествия».</p> <p>развитие техники чтения вслух, умений прогнозирования и поискового чтения</p> <p>развитие умений диалогической речи на основе образца</p>	<p>Уметь:</p> <p>-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? Когда ? с кем ? почему ?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p>-Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя</p> <p>-использовать переспрос; просьбу повторить</p> <p>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>-уметь выходить из положения при дефиците языковых средств</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous,), отрицательные, побудительные</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>--основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока</p>
66.6b\4	« Путешествия»- развитие навыков аудирования	<p>активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.</p> <p>расширение словаря учащихся по теме «Путешествия».</p> <p>развитие техники чтения вслух, умений прогнозирования и поискового чтения</p> <p>освоение в речи форм презентации информации о путешествиях</p> <p>развитие умений диалогической речи на примере образца</p>	<p>Уметь:</p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока</p> <p>-определять тему звучащего текста</p> <p>-использовать языковую догадку, контекст</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>-основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока</p>
67.6c\5	Обучение грамматике: Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения)	<p>Обучающие: первичное ознакомление с косвенной речью</p> <p>Практические: распознавать и правильно употреблять предложения в косвенной речи</p> <p>Развивающие: развить способность к языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>	<p>Владеть:</p> <p>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p> <p>-распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>-признаки и значения изученных грамматических явлений</p>
68.6c\6	Обучение грамматике:	<p>Обучающие: применение грамматических навыков на практике; увеличение объема знаний по теме;</p>	<p>Владеть:</p> <p>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>

	Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения)	<p>Практические: распознавать и правильно употреблять данную грамматическую конструкцию</p> <p>Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться схемами</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>	<p>-распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>-признаки и значения изученных грамматических явлений</p>
69.6d\7	«Виды транспорта» - развитие навыков говорения	<p>формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка.</p> <p>совершенствование рецептивных лексико_грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.</p> <p>развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи в прочитанным текстом.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-рассказывать о своем любимом виде транспорта</p> <p>-читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>-передавать основное содержание ,основную мысль прочитанного</p> <p>Владеть:</p> <p>-распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление и место действия</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>-основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока</p> <p>-признаки и значение изученного грамматического явления</p>
70.6f\8	Развитие лексико-грамматических навыков	<p>Обучающие: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;</p> <p>Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования сущ.,фразовый глагол set, распознавать косвенную речь в текстах</p> <p>Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>	<p>Уметь:</p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении</p> <p>Владеть:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (set)</p> <p>-распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:- ness, ment</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>основные способы словообразования</p>
71.6\9 Cultu e corner	« Темза»- развитие навыков чтения	<p>формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка.</p> <p>совершенствование рецептивных лексико_грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.</p> <p>развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи в прочитанным текстом.</p> <p>развитие умений продуктивного письма: написание связного текста — статьи известной реке</p>	<p>Уметь:</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> <p>-вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться\ не соглашаться с ней, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий</p> <p>-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного,</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>-особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка</p>

72.6\1 0	«Всемирно известные памятники»	<p>формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка.</p> <p>совершенствование рецептивных лексико_грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования.</p> <p>развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>	<p>Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p>Владеть: -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока</p> <p>Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока</p>
73.6\1 1	Лексико-грамматическое повторение	организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении</p> <p>Владеть: - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (set) -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-ness, ment -распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени</p> <p>Знать\понимать: -основные способы словообразования</p>
74. 6\12	Лексико-грамматическое повторение	организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении</p> <p>Владеть: - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (set) -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-ness, ment -распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени</p> <p>Знать\понимать: -основные способы словообразования</p>
75.6\1 3	Контрольная работа №6 Косвенная речь. Путешествия.	организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной информации -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении</p> <p>Владеть: - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (set) -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-ness, ment -распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени -распознавать и употреблять в речи лексические единицы по тематике раздела</p> <p>Знать\понимать:</p>

			-основные способы словообразования
76.6\1 4	Домашнее чтение	развитие умений прогнозирования и поискового чтения. развитие умений монологической речи на основе прочитанного активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме	Уметь: -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений Знать\понимать: - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка
77.6\1 5	Домашнее чтение	развитие умений прогнозирования и поискового чтения. развитие умений монологической речи на основе прочитанного активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме	Уметь: -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений Знать\понимать: - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка
79. 7a\1	«Средства массовой информации»- развитие навыков чтения	Введение новых лексических единиц по теме формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; совершенствование рецептивных лексико_грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования. развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи в прочитанным текстом. развитие навыков монологической речи на основе прочитанного	Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока
80. 7b\2	«Обучение в школе» - развитие навыков аудирования	Закрепление лексич. Единиц по теме подготовка к восприятию текста; расширение кругозора учащихся. развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поискового чтения речи: формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом. развитие умений сбора информации и продуктивного письма: написание	Уметь: -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании -использовать языковую догадку, контекст Владеть: -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих

		краткого связного текста по заданной теме	ситуацию общения в рамках тематики урока
81. 7b\3	«Обучение в школе» -развитие навыков диалогической речи	<p>мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «обучение в школе».</p> <p>повторение изученных и введение новых слов по теме</p> <p>развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового и изучающего чтения</p> <p>развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p>развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию — освоение способов выдвижения, принятия предложений, отказа от предложений.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? Когда ? с кем ? почему ?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p>-Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя</p> <p>-использовать переспрос; просьбу повторить</p> <p>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>-уметь выходить из положения при дефиците языковых средств</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple), отрицательные, побудительные</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>--основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока</p>
82. 7c\4	Активизация грамматических навыков: Модальные глаголы	освоение способа выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении — модальные глаголы must, mustn't, can't.	<p>Владеть:</p> <p>-- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений с использованием модальных глаголов</p> <p>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can\ be able to, must\have to, should, need, could, might</p>
83. 7c\5	Активизация грамматических навыков: Модальные глаголы	освоение ситуаций использования модальных глаголов развитие фонематического слуха; освоение правил чтения окончания _ed.	<p>Владеть:</p> <p>-- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений с использованием модальных глаголов</p> <p>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can\ be able to, must\have to, should, need, could, might</p>
84. 7d\6	«СМИ в жизни подростков» - развитие навыков чтения	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развить способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к погоде.</p> <p>Обучающие: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: Закрепление активных слов, путем пошаговой работы с текстом</p>	<p>Уметь:</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p>Владеть:</p> <p>-распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока</p> <p>Знать\понимать:</p> <p>-основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока</p>
85. 7d\7	«СМИ в жизни подростков» - развитие навыков монологической речи	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развить способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение</p>	<p>Уметь:</p> <p>-рассказывать об известных изобретателях разных стран</p> <p>-читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>-представлять свою культуру на английском языке</p> <p>-передавать основное содержание ,основную мысль прочитанного</p>

		<p>к СМИ.</p> <p>Обучающие: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>Владеть: - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики урока -признаки и значение изученного грамматического явления</p>
86.7\8	Развитие лексико-грамматических навыков	<p>Обучающие: закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;</p> <p>Практические: распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования сложных имен сущ., фразовый глагол give, распознавать косвенную речь в текстах</p> <p>Развивающие: развить способность языковой догадке, развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>	<p>Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении</p> <p>Владеть: - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (give) -распознавать и использовать Compound nouns</p> <p>Знать\понимать: основные способы словообразования</p>
87. 7\9	«Использование социальных сетей»- развитие навыков чтения	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к интернету</p> <p>Обучающие: навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p>Владеть: -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока</p> <p>Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока</p>
88.7\10	Лексико-грамматическое повторение	организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>Владеть: -употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can\ be able to, must\have to, should, need, could, might -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (give) -распознавать и использовать Compound nouns</p>
89.7\11	Контрольная работа №7 Модальные глаголы. СМИ.	организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	<p>Уметь: -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи</p> <p>Владеть: -употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can\ be able to, must\have to, should, need, could, might -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (give) -распознавать и использовать Compound nouns</p> <p>Знать\понимать: -основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики</p>

			раздела -признаки и значения изученных грамматических явлений
90.7\1 2	Домашнее чтение	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка.</p> <p>Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: Составление монологического высказывания на основе прочитанного передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>Уметь: -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p>Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p>Знать\понимать: - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка</p>
91.7\1 3	Домашнее чтение	<p>Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка.</p> <p>Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p>Практические: Составление монологического высказывания на основе прочитанного</p>	<p>Уметь: -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p>Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p>Знать\понимать: - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка</p>
92.8a\1	«Мир увлечений»- работа с текстом	<p>повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Мир увлечений»</p> <p>освоение способов выражения вку_сов и предпочтений</p> <p>развитие умений прогнозирования содержания текста.</p> <p>развитие умений поискового чтения. развитие умений изучающего чтения, умения семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем</p>	<p>Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p>Владеть: -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока</p> <p>Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока</p>
93. 8a2	« Мои увлечения» - развитие навыков монологической речи	<p>активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать беседу увлечениях различных народов мира.</p> <p>развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений ознакомительного чтения.</p> <p>развитие умений монологической</p>	<p>Уметь: -рассказывать о своих увлечениях и увлечениях своих друзей -читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания -представлять свою культуру на английском языке -передавать основное содержание ,основную мысль прочитанного</p> <p>Владеть: - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p>

		речи. развитие умений продуктивного письма: создание плаката, посвященного какому-либо хобби событию,	Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики урока
94.8b\3	«Спорт» - развитие навыков аудирования	Развивать навыки аудирования, чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы	Уметь: -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании -использовать языковую догадку, контекст Владеть: -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока
95.8b\4	« Внешкольные занятия»- развитие навыков диалогической речи	Развивать навыки аудирования, чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы	Уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? Как? Где? Куда? Когда ? с кем ? почему ?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» -Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя -использовать переспрос; просьбу повторить -использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка -уметь выходить из положения при дефиците языковых средств Владеть: -навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect\Continuous; Past tenses), отрицательные, побудительные Знать\понимать: -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока
96.8c\5	Обучение грамматике: Условные предложения (0 и 1 тип)	Введение грамматического материала по теме «Условные предложения» (0 и 1 тип)	Владеть: - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1) -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Знать\понимать: -признаки и значение изученных грамматических явлений
97.8c\6	Обучение грамматике: Условные предложения (2 и 3 тип)	Введение грамматического материала по теме «Условные предложения» (2 и 3тип) Систематизация знаний на практике	Владеть: - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 2,3) -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию

	3 тип)		общения Знать\понимать: -признаки и значение изученных грамматических явлений
98. 8с\7	Обучение грамматике: Условные предложения	Анализ и выполнение тренировочные упражнения на употребление всех видов услов.предложений	Владеть: - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1 2,3) -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Знать\понимать: -признаки и значение изученных грамматических явлений
99. 8е\8	Обучение письму: личное письмо	Обучающие: обучение письменной речи: личное письмо; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: написание личного письма Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, орфографические навыки, развивать способность к произвольному запоминанию.	Уметь: -писать личное письмо по образцу -в личном письме расспрашивать адресата о его свободном времени -в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка Знать\понимать: -значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка
100. 8\9	Развитие лексико-грамматических навыков	Расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (составных прилагательных)	Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (take) -распознавать и использовать Compound adjectives Знать\понимать: -основные значения лексических единиц -основные способы словообразования
101. 8\10	Лексико-грамматическое повторение	организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1 2,3) -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (take) -распознавать и использовать Compound adjectives Знать\понимать: -основные значения лексических единиц -основные способы словообразования
102. 8\11	Контрольная работа №8 Условные предложения. Мир увлечений.	организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Уметь: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении Владеть: - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1 2,3) -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (take) -распознавать и использовать Compound adjectives Знать\понимать:

			-основные значения лексических единиц -основные способы словообразования
103. 8\12	«Международный экологический проект»- работа с текстом	развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения; развитие умений употребления в речи форм Present Simple.	Уметь: -читать текст с выборочным пониманием нужной\запрашиваемой информации -использовать просмотровое\поисковое чтение в целях извлечения необходимой\запрашиваемой информации Владеть: -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения
104. 8\13	Домашнее чтение	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка. Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: Составление монологического высказывания на основе прочитанного передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	Уметь: -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений Знать\понимать: - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка
105. 8\14 резерв	Домашнее чтение	Развивающие: развить способность к догадке о значении слов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к авторам страны изуч. языка. Обучающие: Совершенствование навыков работы с текстом; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. Практические: Составление монологического высказывания на основе прочитанного	Уметь: -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) Владеть: - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений Знать\понимать: - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка

Тематический план

9 класс

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Проблемы (цели, задачи урока)	Понятийный аппарат	Формируемые предметные УУД (знать/уметь)
Вводный урок – 1 час					
1	1	Обзорное повторение.	Беседа о летних каникулах (монолог и диалог). Знакомство с лексикой по теме «Праздники и празднования»		Уметь: вести монолог о летних каникулах. Вступать в диалог о проведённых каникулах
Модуль № 1 «Celebrations»/«Праздники» (12 часов)					
2	1	1a Праздники <i>Чтение и лексика</i>	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога		Уметь: прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль. Уметь: находить ключевые слова или фразы
3	2	1b Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы-	Выражение озабоченности/беспокойства	Уметь: вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.
4	3	1c Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое /длительное/завершенное/завершено-длит.)	Настоящие времена	Уметь: распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (
5	4	1c Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое /длительное/завершенное/завершено-длит.)	Настоящие времена	Уметь: распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (
6	5	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Идиомы с “ <i>Cake</i> ” <i>Придаточные определительные</i>	Знать: способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи. Уметь: распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.
7	6	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».		Уметь: написать статью по образцу, знать лексику неофици. стиля.
8	7	1f Английский в использовании <i>Лексика.</i>	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Владение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Фраз. гл. “TURN”. Зависимые предлоги	Знать: признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Владение способами словообразования
9	8	Страноведение: 1. Америк. праздник “Pow-Wow”.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Знать: реалии Соединенных штатов и своей страны. Уметь: представлять родную страну и ее культуру.

10	9	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>День Памяти.</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		Уметь: делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
11	10	Подготовка к Контрольной работе: Проверь себя. <i>Progress check</i>	Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 1. Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к К/Р
12	11	Подготовка к Контрольной работе: лексико-грамматические упр-я	Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 1. Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к К/Р
13	12	Контрольная работа №1 «Праздники»	Лексико-грамматическая работа по теме «Праздники».		Использование языка Модуля №1
Модуль №2 «Life and Living» / «Образ жизни и среда обитания» (12 часов)					
14	1	2a Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ		Уметь: понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь: делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.
15	2	2b Семья. Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Идиомы по теме «Дом»	Знать: правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь: вести диалог–обмен мнениями.
16	3	2c Неличные формы глагола Грамматика.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Причастие, герундий, инфинитив	Знать: признаки и уметь: распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).
17	4	2c Неличные формы глагола Грамматика.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Причастие, герундий, инфинитив	Знать: признаки и уметь: распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).
18	5	2d Город и село Лексика и устная речь.	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Предлоги места	Уметь: определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь: кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.
19	6	2e Личное письмо Письмо.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Прямые и косвенные вопросы	Уметь: находить ключевые слова в задании. Знать: порядок прилагательных и уметь: употреблять их в речи в правильном порядке.
20	7	2f Английский в использовании Лексика.	Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование. Фраз. Гл. “Make”. Зависимые предлоги	Уметь: образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.

21	8	Страноведение: Дом премьер-министра.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.		Уметь: выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.
22	9	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>В опасности</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.		Уметь: понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.
23	10	Подготовка к контрольной работе Проверь себя. <i>Progress check</i>	Выполнение <i>Progress check</i> . Выполнение лексико-грамматических тренировочных упражнений		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к К/Р
24	11	Контрольная работа №2 «Образ жизни и среда обитания»	Лексико-грамматическая работа по теме «Образ жизни и среда обитания»		Использование языка Модуля №2
25	12	Урок проектной деятельности «Среда обитания животных. С какими проблемами они сталкиваются?»	Развитие умений монологической речи.		Знать: лексику по теме «Экология». Уметь: делать сообщение по данной теме

Модуль №3 «See it to believe it» / «Удивительное в нашей жизни» (12 часов)

26	1	3а В поисках Неси <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.		Уметь: читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.
27	2	3б Сны и кошмары <i>Аудирование и чтение</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.		Уметь: вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования
28	3	3б Сны и кошмары <i>устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.		Уметь: вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования
29	4	3с Видо временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .	Прошедшие времена. Конструкция <i>used to/would</i>	Уметь: распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь: употреблять конструкции <i>used to, would</i> .
30	5	3д Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Модальные глаголы <i>must/can't/may</i> для выражения предположения	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь: делать сообщение в связи с прочитанным
31	6	3е Рассказы. Письмо.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.		Уметь: написать историю по плану (120-180-слов).

32	7	3f Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видоврем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование. Фраз. гл. «Come». Зависимые предлоги.	Знать: признаки, уметь: распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.
33	8	Страноведение: 3 <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.		Знать: значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных. Уметь: составлять рассказ с опорой на прочитанное.
34	9	Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Идиомы по теме «Рисование»	Уметь: читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
35	10	Подготовка к контрольной работе Проверь себя. <i>Progress check</i>	Выполнение <i>Progress check</i> Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к К/Р
36	11	Подготовка к контрольной работе: лексико-грамм. упр-я	Выполнение лексико-грамматических тренировочных упражнений. Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к К/Р
37	12	Контрольная работа №3 «Удивительное в нашей жизни»	Лексико-грамматическая работа по теме «Удивительное в нашей жизни».		Использование языка Модуля №3

Модуль №4 «Technology» / «Технологии» (11 часов)

38	1	4a Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		Уметь: прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль. Уметь: находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.
39	2	4b Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам		Знать: правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь: выбирать нужную информацию.
40	3	4c Будущие времена. Условные придаточные предложения <i>Грамматика</i>	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Будущие времена. Придаточные предложения времени/ придаточные предложения цели	Знать: признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.
41	4	4d 4d Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.		Уметь: употреблять в речи идиомы

42	5	4e «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициальных стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Слова-связки	Уметь: писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
43	6	4f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование. Фр. гл. "Break". <i>Зависимые предлоги</i>	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.
44	7	Страноведение: ТВ передача «Гаджет – шоу».	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь: представлять родную страну и ее культуру.
45	8	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Экология.</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		Уметь: читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
46	9	Подготовка к контрольной работе: Проверь себя. <i>Progress check</i>	Выполнение <i>Progress check</i> Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к К/Р
47	10	Контрольная работа №4 «Технологии»	Лексико-грамматическая работа по теме «Технология»		Использование языка Модуля №4
48	11	Просмотр и обсуждение аутентичных видеоматериалов.			

Модуль №5 «Art & Literature» / «Искусство и литература» (16 часов)

49	1	5a Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		Уметь: прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы
50	2	5a Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		Уметь: прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы
51	3	5b Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. Использование в речи смысловой интонации.	Временные формы глагола	Уметь: вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь: использовать в речи смысловую интонацию.

52	4	5с Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Степени сравнения прилагательных и наречий	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.
53	5	Тренировочные упражнения по грамматике по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Степени сравнения прилагательных и наречий	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.
54	6	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	(would) prefer /would rather/sooner Идиомы «Развлечения»	Знать: способы словообр-я прилаг., наречий и употреб-ть их в речи. Уметь: описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?
55	7	5е Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Выражение мнения /рекомендации	Уметь: написать рецензию на книгу / фильм, знать: лексику неофиц. стиля.
56	8	5f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование. Фраз.гл. "RUN". Зависимые предлоги	Знать: признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.
57	9	Страноведение: <i>Вильям Шекспир.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Знать: реалии страны В/британии и своей страны. Уметь: представлять родную страну и ее культуру
58	10	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i>	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.		Уметь: делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.
59	11	Коммуникативные упражнения по теме «Искусство и литература».	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным		Уметь: делать сообщение по теме
60	12	Проектная деятельность по теме «Искусство и литература».	Сбор информации, составление плана, подбор языковых средств		Подготовка проектов по теме
61	13	Защита проектов по теме «Искусство и литература».			Уметь: презентовать свой проект, уметь грамматически правильно строить высказывание, Уметь: отвечать на вопросы по теме, развитие навыков декламации

62	14	Подготовка к контрольной работе: Проверь себя. Progress check	Выполнение <i>Progress check</i> Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к К/Р
63	15	Контрольная работа №5 «Искусство и литература»	Лексико-грамматическая работа по теме «Искусство и литература»		Использование языка Модуля №5
64	16	<i>Административный контрольный срез.</i> Контрольная работа в формате ГИА			
Модуль №6 «Town & Community» / «Город и горожане» (13 часов)					
65	1	6а Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ		Уметь: понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь: делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.
66	2	6б Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		Знать: правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь: вести диалог – запрос информации, описывать картинки.
67	3	6с Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Страдательный залог	Знать: признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.
68	4	Тренировочные упражнения по грамматике теме «Страдательный залог».	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Каузативная форма. Вопросит. слова с <i>-ever</i>	Уметь: распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.
69	5	6д Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ употребления возвратных местоим-ий, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.		Уметь: определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь: кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь: распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.
70	6	6е Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Идиомы с <i>“self”</i> <i>Возвратные местоимения</i>	Уметь: писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы
71	7	6ф Английск. в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование. Фраз.гл. “Check”. Зависимые предлоги	Уметь: образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.

72	8	Страноведение: <i>Сидней, Австралия.</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.		Уметь: выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.
73	9	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Экология.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.		Уметь: понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.
74	10	Подготовка к контрольной работе: Проверь себя. <i>Progress check</i>	Выполнение <i>Progress check</i> Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к К/Р
75	11	Контрольная работа №6 «Город и горожане»	Лексико-грамматическая работа по теме «Город и горожане»		Использование языка Модуля №5
76	12	Урок проектной деятельности «Добро пожаловать в наш город!» Создание рекламного буклета города			Подготовка проектов по теме
77	13	Защита проектов по теме «Добро пожаловать в наш город!».			Уметь: презентовать свой проект, уметь грамматически правильно строить высказывание, Уметь: отвечать на вопросы по теме, развитие навыков декламации
Модуль №7 «Staying safe» / «Безопасность жизни» (12 часов)					
78	1	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.		Уметь: читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.
79	2	7б Скорая помощь. <i>Аудирование и чтение</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Идиомы по теме «Эмоции»	Уметь: вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
80	3	7б Скорая помощь. <i>Устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		Уметь: вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
81	4	7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполнение грамматических упражнений.	Условные предложения 0, 1, 2, 3 типы	Уметь: распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.

82	5	Тренировочные упражнения по грамматике по теме «Условные предложения разных типов».	Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения разных типов».	Условные предложения разных типов	Уметь: распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.
83	6	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..	Модальные глаголы	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.
84	7	7e «За и против». Сочинение. Письмо.	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).		Знать: признаки. Уметь: распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.
85	8	7f Английск. в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	Словообразование. Фраз.гл. "Keep". Зависимые предлоги	Знать: признаки. Уметь: распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.
86	9	Страноведение: <i>Дикие животные США.</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.		Знать: значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных. Уметь: составлять рассказ с опорой на прочитанное.
87	10	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.
88	11	Подготовка к контрольной работе: Проверь себя. <i>Progress check</i>	Выполнение <i>Progress check</i> Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к К/Р
89	12	Контрольная работа №7 «Безопасность жизни»	Лексико-грамматическая работа по теме « Безопасность жизни »		Использование языка Модуля №7
Модуль №8 «Challenge» / «Преодоление трудностей» (13 часов)					
90	1	8a Никогда не сдавайся! Экстремальные хобби. <i>Чтение и лексика</i>	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.		Уметь: читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь: выделять ключевые слова и фразы.

91	2	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Выражение одобрения /неодобрения	Уметь: воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
92	3	8с Косвенная Речь. Урок -формирование языковых навыков	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Косвенная речь	Знать: средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.
93	4	Тренировочные упражнения по грамматике по теме «Косвенная речь».	Выполнение грамматических упражнений.	Косвенная речь. Местоимения some /any/every/no и их производные	Знать: средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.
94	5	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания		Уметь: вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи
95	6	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения		Уметь: писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.
96	7	8f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Словообразование. Фраз. глаг. «Carry». Зависимые предлоги	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.
97	8	Подготовка к контрольной работе: Проверь себя. <i>Progress check</i>	Выполнение <i>Progress check</i> Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к К/Р
98	9	Контрольная работа №8 «Преодоление трудностей»	итоговая лексико-грамматическая контрольная работа		Использование языка Мод.5-8
99	10	Страноведение: Жизнь выдающихся людей: <i>Helen Keller.</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.		Уметь: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
100	11	Доп. чтение на межпредметной основе. Всё об Антарктиде.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике).		Знать: значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных. Уметь: составлять рассказ с опорой на прочитанное.
101	12	Обобщающее повторение	Повторить времена англ. гл.; лексику (Модули 1-8)		Знать: лексику, грамматику (Модули 1-8) Уметь: использовать лексику, грамматику во всех видах речевой деятельности
102	13	Итоговый урок	Использовать лексику, грамматику во всех видах речевой деятельности		Знать: лексику, грамматику (Модули 1-8) Уметь: использовать лексику, грамматику во всех видах речевой деятельности

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 6 учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): Биболетова М.З. Enjoy English – 5-6: рабочая тетрадь по английскому языку для 6 класса общеобразовательных школ / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2011.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 5-6: книга для учителя к учебнику Enjoy English – для 5-6 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009.
4. CD диск к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул.
5. Учебник (Spotlight) Student's Book-7 класс. Virginia Evans, Jenny Dooley Москва; Просвещение,2015

Технические средства:

1. компьютер
2. проектор
3. магнитофон
4. экран