

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
"Школа с. Косой Брод"

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08 2016 г.

Утверждено приказом № 92 от 30.08 2016 г.

Директор школы Н.А. Скутин



Рабочая программа

по предмету (курсу) **русский язык**

класс **1 - 4**

УМК (авторы) **Школа России**

Учитель
Мишечкина Т.А.

Полевской
2016

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты обучения по курсу "Русский язык"

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты			
<p><u>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; ✓ положительного отношения к урокам русского языка; ✓ уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; ✓ интереса к языковой и речевой деятельности; ✓ представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; ✓ представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); ✓ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. 	<p><u>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ представления о своей этнической принадлежности; ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; ✓ положительного отношения к языковой деятельности; ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности; ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); ✓ формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i> ✓ <i>развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</i> ✓ <i>этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);</i> ✓ <i>понимания чувств одноклассников, учителей;</i> ✓ <i>развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</i> ✓ <i>представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</i> ✓ <i>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</i> ✓ <i>ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</i> ✓ <i>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);</i> ✓ <i>понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);</i> ✓ <i>понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;</i> 	<p>ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</i> ✓ <i>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</i> ✓ <i>основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</i> ✓ <i>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</i> ✓ <i>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</i> ✓ <i>понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</i>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; ✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; ✓ осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; ✓ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; ✓ этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; ✓ навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; ✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
--	--	--	---

Метапредметные результаты

<p><u>Обучающийся получит возможность формирования следующих регулятивных УУД:</u></p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</i> ✓ <i>понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</i> ✓ <i>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</i> ✓ <i>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</i> ✓ <i>оценивать совместно с</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принимать и сохранять цель и учебную задачу; ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; ✓ проявлять познавательную инициативу; ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном

<p>учителем или одноклассниками ре-ультат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>для</u> <u>формирования</u> <u>следующих</u> <u>познавательных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ✓ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; ✓ понимать текст, опираясь на содержащую в нём 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ✓ ориентироваться в учебнике 	<p>материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных 	<p>материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>✓ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература,</p>
--	---	--	--

<p>информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ✓ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); ✓ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня 	<p>(на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника; ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом 	<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; ✓ переводить её в словесную форму; ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); ✓ передавать устно или письменно содержание текста; ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); ✓ использовать знаково- 	<p>использование ресурсов библиотек и сети Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться словарями и справочниками различных типов; ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; ✓ извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые
--	---	---	---

<p>обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать собеседника и понимать речь других; ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ✓ принимать участие в диалоге; ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других; ✓ принимать участие в работе парами и группами; ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ✓ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; ✓ оценивать собственное поведение и поведение 	<p>языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; ✓ анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); ✓ делать выводы в результате 	<p>символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника; ✓ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по 	<p>особенности и структуру текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ передавать устно или письменно содержание текста; ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; ✓ выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родоидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог; ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; ✓ понимать необходимость
--	--	---	---

<p><i>окружающих, использовать в общении правила вежливости.</i></p>	<p>совместной работы класса и учи- теля;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); ✓ по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; ✓ устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушать собеседника и понимать речь других; ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться 	<p>заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; ✓ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и 	<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ строить понятные для партнёра высказывания; ✓ проявлять доброжелательное отношение к партнёру; ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; ✓ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ✓ стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и
--	--	---	---

	<p>понять его точку зрения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; ✓ признавать существование различных точек зрения; ✓ воспринимать другое мнение и позицию; ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его; ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ✓ проявлять доброжелательное отношение к партнёру; ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. 	<p>взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ✓ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей 	<p>сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ✓ активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
--	--	---	--

		<p>деятельности; •</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. 	
Предметные результаты			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; ✓ представление о значимости языка и речи в жизни людей; ✓ представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); ✓ практические умения работать с языковыми единицами; ✓ представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; ✓ представление о правилах речевого этикета; ✓ адаптация к языковой и речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; ✓ воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; ✓ понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; ✓ первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); ✓ начальные умения выбирать адекватные языковые 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; ✓ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; ✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; ✓ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; ✓ проявление собственного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; ✓ осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; ✓ представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; ✓ позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его

	<p>средства при составлении небольших монологических высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); ✓ применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); ✓ первоначальные умения проверять написанное; ✓ овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; ✓ формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). 	<p>уровня культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; • овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); ✓ использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; ✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, 	<p>роли в дальнейшем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); ✓ использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; ✓ освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между
--	---	---	--

		<p>слова, предложения, тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; ✓ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; ✓ применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ. 	<p>разными сторонами языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); ✓ овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.
<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на 	<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать 	<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать 	<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с

<p>поставленный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; ✓ составлять текст из набора предложений ✓ выбирать заголовки для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; ✓ различать устную и письменную речь; ✓ различать диалогическую речь; ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. 	<p>собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); ✓ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); ✓ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; ✓ различать устную и письменную речь; ✓ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; ✓ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), 	<p>собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); в</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для 	<p>кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); ✓ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; ✓ использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ✓ владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с
--	---	---	---

	<p>подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; ✓ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. 	<p>завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; ✓ знакомиться с жанрами объявления, письма; ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по 	<p>использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
--	--	--	--

		результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	<ul style="list-style-type: none">✓ составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);✓ письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно
--	--	--	---

				выбранную тему.	
<i>Обучающийся</i>	<i>получит</i>	<i>Обучающийся</i>	<i>получит</i>	<i>Обучающийся</i>	<i>получит</i>
<u>возможность научиться:</u>		<u>возможность научиться:</u>		<u>возможность научиться:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; ✓ определять тему и главную мысль текста; ✓ соотносить заголовок и содержание текста; ✓ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); ✓ составлять текст по его началу и по его концу; ✓ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; ✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; ✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; ✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; ✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); ✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; ✓ грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • ✓ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; ✓ различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); ✓ создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; ✓ анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ✓ соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); 		

	<p>синонимы);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; ✓ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); ✓ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. 	<p>репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; ✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; ✓ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оформлять результаты исследовательской работы; ✓ редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
<p><u>Фонетика, орфоэпия, графика</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать различие между звуками и буквами; ✓ устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; 	<p><u>Фонетика, орфоэпия, графика</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; 	<p><u>Фонетика, орфоэпия, графика</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный 	<p><u>Фонетика, орфоэпия, графика</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные

<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; ✓ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; ✓ различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; ✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; ✓ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; ✓ обозначать ударение в слове; ✓ правильно называть буквы русского алфавита; ✓ называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; ✓ определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; ✓ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); ✓ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; ✓ определять функции букв е, ё, ю, я в слове; ✓ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; ✓ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; ✓ определять ударный и безударные слоги в слове; ✓ правильно называть буквы 	<ul style="list-style-type: none"> — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; ✓ пользоваться при письме 	<ul style="list-style-type: none"> ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; ✓ согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); ✓ различать звуки и буквы; ✓ классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими
---	---	---	--

	<p>алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать знание алфавита при работе со словарями; ✓ определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 	<p>небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</p>	<p>средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p>
<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдать над образованием звуков речи; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ •осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

<p>состава в словах типа стол, конь, ёлка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; ✓ обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; ✓ располагать заданные слова в алфавитном порядке; ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютюг, яма, ель; ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). 	<p>алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. 	<p>алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; ✓ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).
<p><u>Лексика</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); ✓ определять количество слов в предложении, вычленять 	<p><u>Лексика.</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать слово как единство звучания и значения; ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому 	<p><u>Лексика</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; ✓ наблюдать за употреблением 	<p><u>Лексика</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует

<p>слова из предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); ✓ определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). 	<p>словарю;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); ✓ иметь представление о синонимах и антонимах; ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; ✓ подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; ✓ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; ✓ наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	<p>синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление об омонимах; ✓ приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); ✓ приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p>уточнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); ✓ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; ✓ понимать этимологию мотивированных слов-названий; ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ✓ находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
---	--	--	--

<p><u>Обучающийся</u> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать слово как единство звучания и значения; ✓ осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; ✓ различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); ✓ на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; ✓ иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; ✓ подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач. 	<p><u>Обучающийся</u> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; ✓ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p><u>Обучающийся</u> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); ✓ оценивать уместность использования слов в тексте; ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; ✓ размышлять над этимологией некоторых слов-названий; ✓ приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. 	<p><u>Обучающийся</u> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; ✓ иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; ✓ работать с разными словарями; ✓ приобретать опыт редактирования предложения (текста).
<p><u>Состав слова (морфемика)</u></p>	<p><u>Состав слова (морфемика)</u> <u>Обучающийся</u> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ •осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с 	<p><u>Состав слова (морфемика)</u> <u>Обучающийся</u> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов; 	<p><u>Состав слова (морфемика)</u> <u>Обучающийся</u> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова; ✓ различать однокоренные

	<p>понятием «однокоренные слова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; ✓ •распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; ✓ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; ✓ выделять нулевое окончание; ✓ подбирать слова с заданной морфемой; ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<p>слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; ✓ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу; ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; ✓ самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); ✓ образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; ✓ образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).
	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; ✓ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова; ✓ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу; ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; ✓ понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; ✓ узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; ✓ разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и при- ставками (простые случаи);</i> ✓ <i>•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</i> ✓ <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</i> ✓ <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</i> 	<p><i>слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</i></p>
<p><u>Морфология</u></p>	<p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; ✓ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя 	<p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; ✓ определять грамматические признаки (род, число, падеж); ✓ изменять имена существительные по числам и 	<p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; ✓ классифицировать слова по частям речи; ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); ✓ пользоваться словами разных частей речи и их формами в

	<p>существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; ✓ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; ✓ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; ✓ узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; ✓ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; ✓ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. 	<p>падежам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; ✓ находить начальную форму имени прилагательного; ✓ определять грамматические признаки (род, число, падеж); ✓ изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; ✓ определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; 	<p>собственных речевых высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять роль и значение слов частей речи в речи; ✓ определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; ✓ изменять имена прилагательные по падежам; ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; ✓ правильно употреблять в речи формы личных местоимений; ✓ распознавать неопределённую форму глагола; ✓ определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать имена числительные (общее представление); ✓ распознавать количественные и порядковые имена числительные; ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; ✓ узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. 	<ul style="list-style-type: none"> будущем времени); ✓ изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); ✓ изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; ✓ иметь представление о возвратных глаголах; ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); ✓ иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; ✓ правильно употреблять в речи личные местоимения; ✓ распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; ✓ различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать роль союзов и частицы не в речи; ✓ подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
<p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся</u> <i>получит</i> <u>возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); ✓ соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; ✓ соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; ✓ соотносить слова — названия признаков предметов и во-прос, на который отвечают эти слова; ✓ различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». 	<p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся</u> <i>получит</i> <u>возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; ✓ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; ✓ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); ✓ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; ✓ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. 	<p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся</u> <i>получит</i> <u>возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; ✓ наблюдать за словообразованием частей речи; ✓ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. 	<p><u>Морфология</u> <u>Обучающийся</u> <i>получит</i> <u>возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разграничивать самостоятельные и служебные части речи; ✓ сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; ✓ находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; ✓ различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; ✓ склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; ✓ различать родовые и личные окончания глагола; ✓ наблюдать над словообразованием имён

			<p>существительных, имён прилагательных, глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; ✓ находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; ✓ находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
<p><u>Синтаксис</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; ✓ выделять предложения из речи; ✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; ✓ определять границы предложения в 	<p><u>Синтаксис</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца 	<p><u>Синтаксис</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать предложение, словосочетание и слово; ✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по 	<p><u>Синтаксис</u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать предложение, словосочетание и слово; ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; ✓ составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; ✓ устанавливать при помощи

<p>деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; ✓ составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); ✓ составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); ✓ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы 	<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; ✓ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; ✓ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); ✓ устанавливать связи слов между словами в предложении; ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ✓ восстанавливать деформированные предложения; ✓ оставлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	<p>интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи»; ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, 	<p>смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); ✓ выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); ✓ выделять из предложения словосочетания; ✓ распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; ✓ использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; ✓ составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; ✓ при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и
---	---	---	---

		какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	союзами и, а, но.
<u>Обучающийся</u> <i>получит</i> <u>возможность научиться:</u> ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; ✓ устанавливать связь слов в предложении; ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения	<u>Обучающийся</u> <i>получит</i> <u>возможность научиться:</u> ✓ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; ✓ составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения ✓ находить предложения с обращениями.	<u>Обучающийся</u> <i>получит</i> <u>возможность научиться:</u> ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; ✓ выделять в предложении основу и словосочетания; ✓ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); ✓ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.	<u>Обучающийся</u> <i>получит</i> <u>возможность научиться:</u> ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; ✓ находить в предложении обращение; ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
<u>Орфография и пунктуация</u> <u>Обучающийся научится:</u> ✓ применять изученные правила правописания: •раздельное написание слов в предложении; •написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •отсутствие мягкого знака после	<u>Орфография и пунктуация</u> <u>Обучающийся научится:</u> ✓ применять изученные правила правописания: •раздельное написание слов в предложении; •написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);	<u>Орфография и пунктуация</u> <u>Обучающийся научится:</u> ✓ применять ранее изученные правила правописания, а также: •непроизносимые согласные; •разделительный твёрдый знак (Ъ); •непроверяемые гласные и	<u>Орфография и пунктуация</u> <u>Обучающийся научится:</u> ✓ применять ранее изученные правила правописания: •раздельное написание слов; •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и

<p>шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;</p> <ul style="list-style-type: none"> •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; ✓ безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; ✓ писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; •разделительный мягкий знак (ь); •знаки препинания конца предложения (. ? !); •раздельное написание предлогов с именами существительными; •раздельное написание частицы не с глаголами; ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; ✓ безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; ✓ писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. 	<p>согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); •безударные родовые окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; •раздельное написание частицы не с глаголами; ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой; ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; ✓ безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ✓ писать под диктовку текст 	<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); •безударные падежные окончания имён прилагательных;
---	---	--	---

		<p>(объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; •мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа (читаешь, пишешь); •мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; •безударные личные окончания глаголов; •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой; ✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством
--	--	---	---

			<p>самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; ✓ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; ✓ писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); ✓ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; ✓ пользоваться орфографическим словарём 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; ✓ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, ис 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; ✓ при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах -ек, -ик; • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; ✓ объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); ✓ объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; ✓ объяснять правописание

<p>в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>пользование орфографического словаря; , ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>	<p>личных окончаний глагола; ✓ объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ✓ при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>
---	--	--	---

Содержание курса

Виды речевой деятельности. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словаря-ми, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суф-фиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение

глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- ✓ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- ✓ перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- ✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- ✓ запятая при обращении в предложениях;
- ✓ запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета

в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

1 класс

Тема

Добукварный период

17 часов

Пропись – первая учебная тетрадь
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
Письмо овалов и полуовалов
Рисование бордюров
Письмо длинных прямых наклонных линий.
Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).
Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.
Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов
Строчная и заглавная буквы А, а.
Строчная и заглавная буквы О, о.
Строчная буква и.
Заглавная буква И
Строчная буква ы.
Строчная и заглавная буквы У, у
Букварный период 68 часов
Строчная и заглавная буквы Н, н.
Строчная и заглавная буква С, с
Заглавная буква С
Строчная и заглавная буква К, к
Строчная и заглавная буква Т, т
Строчная и заглавная буква Л, л
Повторение и закрепление изученного
Строчная и заглавная буква Р, р
Строчная и заглавная буква В, в
Строчная и заглавная буква Е, е
Строчная и заглавная буква П, п
Строчная и заглавная буква П, п
Строчная и заглавная буква М, м
Строчная и заглавная буква З, з
Строчная и заглавная буква З, з
Строчная и заглавная буквы Б, б.
Строчная и заглавная буквы Д, д.

Строчная и заглавная буквы Д, д.		
Заглавная буква Д.		
Строчная и заглавная буквы Я, я.		
Строчная и заглавная буквы Я, я.		
Строчная и заглавная буквы Г, г.		
Строчная буква ч		
Заглавная буква Ч.		
Буква ь		
Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
Строчная буква ё.		
Заглавная буква Ё		
Строчная и заглавная буквы Й, й		
Строчная и заглавная буквы Х, х.		
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.		
Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами		
Строчная и заглавная буквы Э, э.		
Строчная буква щ		
Заглавная буква Щ		
Строчная и заглавная буквы Ф, ф		
Строчные буквы ь, ь		
Русский алфавит		
Послебуквартный период		
19 часов		
Алфавит. Алфавитный порядок слов.		
Текст. Предложение.		
Оформление предложений в тексте		
Заглавная буква в именах собственных Слова отвечающие на вопросы: Кто? Что?		
Слова отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?		
Слова отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?		
Предлоги		
Местоимения		
Правописание жи-ши		
Правописание чу-шу		
Правописание ча-ща		
Правописание чк, чн		
Диктант		
Работа над ошибками		
НАША РЕЧЬ	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	2 ч
	Речь устная и речь письменная (общее представление).	
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ	Текст (общее представление)	3 ч
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
	Диалог. Знаки препинания в конце предложения	

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	Слово. Роль слова в речи	4 часа
	Тематические группы слов.	
	«Вежливые слова»	
	Словари учебника	
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ	Слово и слог	6 ч
	Перенос слов	
	Ударение	
Звуки и буквы	Звуки и буквы	34 ч
	Русский Алфавит или Азбука	
	Гласные звуки	
	Ударные и безударные гласные звуки	
	Согласные звуки	
	Буквы Ё и И	
	Твердые и мягкие согласные звуки	
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звук	
	Согласные звонкие и глухие	
	Шипящие согласные	
	Буквосочетания чк, чн, чт	
	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	
	Заглавная буква в словах	
	Повторение	

2 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Наша речь	Наша речь	3 часа
	Монолог и диалог	
Текст	Текст	3 часа
	Части текста	
Предложение	Предложение	11 часов
	Члены предложения	
Слова, слова, слова	Слово и его значение	18 часов
	Синонимы и антонимы	
	Однокоренные слова	
	Слог. Ударение. Перенос слова	
Звуки и буквы	Звуки и буквы	60 часов
	Русский Алфавит или Азбука	
	Гласные звуки	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
	Согласные звуки	
	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	
	Слова с удвоенными согласными	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
	Мягкий знак (ь)	
	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щ	
	Звонкие и глухие согласные звуки	
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	

	Разделительный мягкий знак (ь)	
Части речи	Части речи	57 часов
	Имя существительное как часть речи	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
	Собственные и нарицательные имена существительные	
	Число имен существительных	
	Обобщение знаний об имени существительном	
	Глагол как часть речи	
	Число глагола	
	Правописание частицы не с глаголами	
	Обобщение знаний о глаголе	
	Текст-повествование и роль в нём глаголов	
	Проверочная работа	
	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	
	Единственное и множественное число имён прилагательных	
	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	
	Обобщение знаний об имени прилагательном	
	Проверочная работа.	
	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	
	Текст-рассуждение	
	Предлоги	
Проект «В словари — за частями речи!»		
Контрольный диктант		
Повторение		18 часов

3 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
ЯЗЫК И РЕЧЬ	Наша речь и наш язык	2 часа
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТА НИЕ	Текст	14 часов
	Предложение	
	Виды предложений по цели высказывания и интонации	
	Предложения с обобщением	
	Состав предложений	
	Простое и сложное предложения	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	Словосочетание	17 часов
	Омонимы	
	Слово и словосочетание	
	Фразеологизмы	
	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признака	
	Имя числительное Однокоренные слова	
Слова, слова	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений)	47 часов
	Корень слова	
	Формы слова. Окончание	
	Приставка	
	Суффикс	
	Основа слова	

	Обобщение знаний о составе слова	
	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	
	Правописание слов с безударными гласными в корне	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
	Правописание суффиксов и приставок	
	Правописание слов с удвоенными согласными	
	Правописание приставок и предлогов	
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	
Части речи	Части речи	75 часов
	Повторение и углубление представлений	
	Число имен существительных	
	Род имён существительных: мужской, женский, средний	
	Падеж имён существительных	
	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	
	Текст-описание	
	Формы имён прилагательных	
	Род имён прилагательных	
	Число имён прилагательных	
	Падеж имён прилагательных (общее представление)	
	Обобщение знаний об имени прилагательном	
	Местоимение	
	Повторение и углубление представлений о глаголе	
	Начальная форма глагола	
	Число глаголов	
Род глаголов в прошедшем времени		
Частица не с глаголами		
Обобщение знаний о глаголе		
Повторение		15 часов

4 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Повторение	Наша речь и наш язык	11 часов
	Текст	
	Предложение	
	Обобщение	
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	
	Словосочетание	
Предложение	Простые и сложные предложения	9 часов
Слово в языке и в речи	Лексическое значение слова	21 час
	Значимые части слова	
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	
	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	
	Повторение и углубление представлений о частях речи	
	Наречие	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬН ОЕ	Наименования по падежам	39 часов
	Три склонения имен существительных	
	Правописание безударных падежных окончаний имён	

	существительных в един- ственном числ	
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	
	Обобщение знаний об имени существительном	
Имя прилагательное	Повторение и углубление представлений об имени прилагательно	30 часов
	Изменение по падежам имён прилага- тельных	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных муж- ского и среднего рода в единственном числ	
	Склонение имён прилагательных жен- ского рода в единственном числе	
	Склонение имён прилагательных во мно- жественном числе	
	Обобщение знаний об имени прилагатель- но	
	Контрольный диктант	
МЕСТОИМЕНИЯ	Личные местоимения	8 часов
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимени	
Глагол	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	34 часа
	Неопределенная форма глагола	
	Спряжение глаголов	
	I и II спряжение глаголов	
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	
	Правописание возвратных глаголов	
	Правописание глаголов в прошедшем времени	
	Обобщение по теме «Глагол»	
Повторение		18 часов