

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
"Школа с. Косой Брод"

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08 2017 г.

Утверждено приказом № 72-Д от 30.08 2017 г.

Директор школы  Н.А.Скутин



**Образовательная программа
основного общего образования
на 2017-2019 г.г.**

Оглавление:

Раздел	Страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования	26
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Календарный учебный график	29
2.2. Учебный план	31
2.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования	42
2.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования	44
2.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования, коррекционная работа	46
2.3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования	46
2.3.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования	49
2.4. Формы аттестации обучающихся при реализации образовательной программы	52
2.5. Оценочные и методические материалы	52
2.6. Мониторинг реализации образовательной программы	55
2.7. Управление реализацией образовательной программы	56
2.8. Перспективы и ожидаемые результаты школы	58
2.9. Заключение	59

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Школа с. Косой Брод», характеризует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации.

Представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Школа с. Косой Брод» разработана в соответствии с документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 05.03.2004 N 1089 (с изменениями от 03.06.2008г. № 164, от 31.08.2009г. № 320, от 19.10.2009г. № 427, от 24.01.2012г. № 39, от 31.01.2012г. № 69, от 23.06.2015г. № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
- Устава МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод».

Цель образовательной программы:

регламентировать содержание, объём, планируемые результаты и условия деятельности школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, социальным образовательным заказом, материально-техническими и кадровыми условиями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение общего образования.
2. Соблюсти соответствие локальных актов ОУ (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) нормативным документам в сфере образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить стратегию его эффективного использования для реализации ФК ГОС.
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации учителей, способствующие наиболее качественной реализации ФК ГОС.
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения,

приказы, локальные акты).

7. Активизировать работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения знаний, умений и навыков познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Школа с. Косой Брод» образована в 1881 г. Педагогическое сообщество школы ориентировано на обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со способностями, потребностями и возможностями.

Таблица 1.

Данные о школе и некоторые показатели работы МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод»

Параметры	Значения
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Школа с. Косой Брод»
Индекс	623377
Населенный пункт	Город Полевской, с. Косой Брод
Улица, № дома	Советская, 25
Телефоны	(34350) 4-90-50
Факс	(343 50) 4-90-50
E-mail	shool_kb@mail.ru

Web-сайт	http://schoolkb.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа
ФИО руководителя ОО	Скутин Николай Алексеевич
Ученая степень, звание руководителя ОО	-
Рабочий телефон	(34350) 4-90-50
ФИО заместителей руководителя по направлениям	<i>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:</i> ✓ Ясевич Татьяна Геннадьевна
Органы общественного управления	✓ Педагогический совет ✓ Совет родителей
Органы ученического самоуправления	✓ Совет обучающихся
Кроме того, в ОО функционируют	✓ Классные родительские комитеты ✓ Совет профилактики ✓ Профильные отряды (отряд «Юные инспекторы движения», отряд «Дружина юных пожарных») ✓ Общешкольная ученическая газета «Голос» ✓ Психолого-педагогический консилиум ✓ Методический совет ✓ Аттестационные комиссии ✓ Проблемные, творческие группы учителей
Нормативная и правовая основа деятельности МОУ	
Лицензия	Регистрационный номер 14340, выдана 18.10.2011 года, бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации	Регистрационный № 6839 от 05.04. 2014 года
Устав, дата утверждения	Утвержден начальником органа местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа. Приказ № 126-Д от 03.06.2015 года
Образовательные программы	
В соответствии с лицензией имеет право реализовывать образовательные программы:	✓ Общеобразовательные: ▪ Начального общего образования ФГОС) ▪ Основного общего образования ✓ Дополнительного образования детей и взрослых по направленностям: ▪ художественно – эстетическая ▪ физкультурно-спортивная ▪ туристско – краеведческая
Основное общее образование	✓ Программы, обязательные для изучения по ФК ГОС основного общего образования на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право) с 6 класса, география с 6 класса, физика с 7 класса, химия с 8 класса, искусство (музыка и ИЗО), технология, основы безопасности

	<p>жизнедеятельности 8 класс, физическая культура.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Содержание регионального компонента, краеведческие модули реализуются в рамках учебных предметов федерального компонента и в рамках вариативной части учебного плана. ✓ Программы элективных курсов в рамках вариативной части учебного плана. ✓ Программы предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса за счет часов вариативной части, а также в рамках реализации Программы ОО по профориентации учащихся. ✓ Программы дополнительного образования детей
Образовательная деятельность	
Число смен	I (одна)
Педагогические кадры	
Общее количество	19 педагогов 4 педагога – учителя начальных классов, 15 – учителя – предметники,
Квалификационные категории	Высшая - нет Первая -7 СЗД - 5 Не аттестованы – 7
Сведения о количестве сотрудников, имеющих награды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Почетная грамота МО РФ - 9 ✓ Почетная грамота МОПО Свердловской области – 17 ✓ Почетная грамота Главы ПГО - 5 ✓ Почетная грамота Полевской Городской Думы - 5 ✓ Муниципальный знак «За честь и достоинство» - 3 ✓ Премия Попечительского совета города – 13 ✓ Благодарность Законодательного собрания Свердловской области - 3
Сведения о количестве сотрудников, имеющих звания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Почетный работник общего образования РФ - 2
Количество детей с особым статусом	- опекаемые - 4 учащихся - дети – инвалиды – 2
Характеристика макросреды образовательного учреждения	<p>Образовательная ситуация в школе складывается под воздействием макро- и микросреды. Из 100 учащихся школы 88% проживает в ее микрорайоне, 12% – за его пределами.</p> <p>Близкое к городу положение школы, малая наполняемость классов привлекает учащихся других районов города.</p> <p>За последние годы контингент обучающихся увеличивается.</p> <p>В микрорайоне школы функционирует одно детское дошкольное учреждение. Микрорайон школы застроен типовыми двухэтажными зданиями старой постройки и домами частного сектора (около 90%).</p>
Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности	
Дополнительное образование	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ туристско-краеведческое (Школьный историко-краеведческий музей, фестиваль «Каменный пояс», конкурс «Юные знатоки Урала», экскурсии, походы, туристические секции). (экологический

	<p>отряд «Родники», экологическое движение «Первоцвет», «Марш парков», городская игра «Эко-колобок», городские экологические акции «Зеленая карта города», «Кормушка»).</p> <p>▪ физкультурно-спортивное (спортивные секции - легкая атлетика, ОФП, спортивные игры – баскетбол, пионербол; тайский бокс, шахматы. Договоры с МОУ ДОД «ДЮСШ», МОУ ДОД «Подросток»).</p> <p>▪ художественно-эстетическое (вокальный ансамбль «Богатыри», фольклорный ансамбль, театральная студия «Ёжики», кружки прикладного творчества)</p> <p>(Школьное научное общество учащихся, школьный пресс – центр и газета «Голос», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (5-9кл.).</p>
Платные дополнительные образовательные услуги	ГПД, услуги учителя-логопеда, предшкольная подготовка
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дворец спорта ПАО СТЗ ✓ Физкультурно - спортивный комплекс ПАО СТЗ ✓ МБОУ ДОД ПГО «Центр развития детей и юношества им. Н.Е.Бобровой» ✓ МАОУ ДО ПГО «Центр развития творчества им Бажова» ✓ МОУ ДОД «Подросток» ✓ Детская художественная школа ✓ Детская музыкальная школа №1 ✓ Лингвистический центр «РИО» ✓ Дворец культуры и техники ПАО «СТЗ» ✓ Библиотеки города ✓ Досуговый центр «Азов»
Ресурсное обеспечение	
Здание школы	1 типовое здание
Защищенность объектов ОО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Автоматическая пожарная сигнализация (пульт ООО «ОКО», пожарная часть) ✓ 1 кнопка экстренного вызова (вывод на пульт ОВД г. Полевской)
Наличие спортивного зала, спортивной площадки и спортивного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивный зал -1 ✓ Открытая спортивная площадка -1 <p>Обеспеченность спортивным инвентарем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика 54 % ✓ Легкая атлетика 62 % ✓ Спортивные игры 74 % ✓ Лыжная подготовка 54 %
Учебные, специализированные и административные кабинеты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметные кабинеты - 7 ✓ компьютерных классов -1 <p><u>Кроме того:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ спортивный зал ✓ библиотека (читальный зал) ✓ книгохранилище
Организация питания	✓ Столовая -1 (на 60 мест)

	✓ Бесплатное питание – для льготных категорий учащихся
Книжный фонд (обеспеченность)	Обеспеченность учебниками - 100%
Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	
Наличие методических объединений	учителя начальных классов учителя-предметники
Направления инновационной деятельности в ОУ	✓ Оценка качества образованности учащихся в условиях ФГОС ОО. ✓ Уральская инженерная школа. ✓ Переход на ФГОС в основной школе, ✓ Подготовка к переходу на ФГОС с ОВЗ в 2016-2017 учебном году.
Связи с общественностью и социальными партнерами	✓ Городской Попечительский совет. ✓ Городской родительский комитет. ✓ Шефствующие подразделения ПАО «Северский трубный завод»: ООО «Уральская производственная компания» и ООО «Ремонтно-строительный центр». ✓ Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад». ✓ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 17 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы и средней школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 – 13, 13 – 15) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Этап подросткового развития характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Программа основного общего образования МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» даёт возможность:

- реализовать права учащихся на получение образования;
- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) нормативным документам, регламентирующим образовательный процесс;
- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы ОУ;
- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Школа с. Косой Брод» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования:

I уровень - начальное общее образование;

II уровень - основное общее образование;

Одной из основных задач школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Для этого:

- в полном объёме реализуется ФК БУП;

–вводятся в учебный план предметы и курсы, способствующих общекультурному развитию личности и формирующие гуманистическое мировоззрение;

–предоставляется учащимся возможность попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической, спортивной и т.д.) в рамках реализации дополнительного образования.

Цели и задачи образовательной деятельности ОУ:

–обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного и среднего общего образования на уровне федеральных государственных требований;

–гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;

–создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

–формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

–обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики ОУ.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 8-9 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

–гуманистический характер обучения;

–свобода выбора форм получения образования;

–общедоступность образования;

–воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

–демократический характер управления образованием.

Стратегическая цель ОУ:

Обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Тактические цели ОУ:

1. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
2. Создание условий для инновационной деятельности педагогов, повышения их профессиональной компетентности.
3. Создание условий совершенствования форм и методов педагогической деятельности, реализация деятельностного характера образования, поиск в предметном содержании той части, которая является не подготовкой к изучению того или иного предмета как науки, а его общеобразовательной и общекультурной составляющей.
4. Создание условий научно-исследовательской деятельности учащихся.
5. Создание условий социализации учащихся, формирования детской самодеятельной общественной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности /студии, кружки, секции, общества и т.п./.

Приоритетными направлениями работы ОУ являются:

- обеспечение прав учащихся на качественное образование;
- обеспечение стандартов образования;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности;
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- улучшение материально-технической базы ОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование

Образование на уровне основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта (далее – ФК ГОС ООО) направлено на достижение учащимися 8-9 классов образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

- ✓ Возраст 13-16 лет.
- ✓ Продолжительность обучения – 2 года (8-9 класс).
- ✓ Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение ОП 5-го класса.

Обязательные результаты (8-9 классы):

- ✓ Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- ✓ Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- ✓ Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильном классе или других учебных заведениях.
- ✓ Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

• личностные качества:

<i>Характеристики</i>	<i>Показатели</i>	<i>Личностные качества</i>
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности.	Настойчивость в решении проблем Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности.

Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения.	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение традиций школы.
Личностная зрелость	Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки самооценки, самоконтроля.	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и т.п.
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в сложных ситуациях.	Сочувствие, сопереживание, соучастие.
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся деятелей культуры.	Развитость чувства прекрасного.
Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств. Применение способов укрепления здоровья.	Стремление стать сильным, выносливым.

• **функциональная грамотность** (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) на уровне основного общего образования;

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты; коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения: аудирование, чтение. Продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов.
Математика	ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач;
Информатика	использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК;
Обществознание	ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации.
Естествознание	научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения
Искусство	ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания; способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства
Технология	Формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания
Физическая	регулирование своего физического состояния с помощью специальных

культура	упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни.
Интеграция образовательных областей	знание и соблюдение правил личной безопасности; использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- ✓ освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- ✓ приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеть навыками неконфликтного общения;
- ✓ достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности, учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам;
- ✓ овладеть основами компьютерной грамотности;
- ✓ овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения, обладать устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- ✓ знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- ✓ уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.
- ✓ знать и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования, выполнить виды испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу,

аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется на основе положения о системе оценки ОУ, является составной частью системы оценки качества образования Учреждения и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

Используемые термины при оценке достижения планируемых результатов:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками ОУ.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

При оценке качества образования в ОУ основными методами являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

Реализация оценки ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию Учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы оценки качества образования по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Система оценки качества образования в ОУ осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- результаты обучения по учебным предметам (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество осуществления образовательной деятельности:

- образовательные программы (соответствие структуре и содержанию ФК ГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеучебной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей качеством образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и горячее питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы территории;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, Учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Администрация школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулирует предложения по повышению качества образования в ОУ.

Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педагогического коллектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции повышения качества образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Педагогический совет школы заслушивает директора школы по достижению запланированных результатов в реализации образовательной программы школы.

2. Организационный раздел

2.1. Календарный учебный график МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод»

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. в действующей редакции;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189) п.10.3; п.10.31. с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г., №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»
- действующим Уставом школы

1. Продолжительность учебного года

начало учебного года - 01.09.2017 г;

продолжительность учебного года:

- во 8 классе – 34 учебных недели
- в 9 классе – в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ.
- 1 четверть - с 01.09.2016 по 27.10.2017 - 8 недель
- 2 четверть - с 06.11.2017 по 30.12.2017 - 8 недель
- 3 четверть - с 11.01.2018 по 22.03.2018 - 9,5 недель
- 4 четверть - со 02.04.2018 по 30.05.2018 - 8,5 недель

2. Сроки окончания учебного года

- для 8 класса – 30.05. 2017 г.;
- для 9 класса – в соответствии со сроками ГИА, установленными Министерством образования и науки РФ.

3. Сроки каникул в 2016-2017 учебном году

Каникулы	2-9 классы	Число дней	1 класс	Число дней
Осенние	28.10.2017-05.11.2017	9 дней	28.10.2017-05.11.2017	9 дней
Зимние	31.12.2017-10.01.2018	11 дней	31.12.2017-10.01.2018	11 дней
Весенние	23.03.2018-01.04.2018	10 дней	23.03.2018-01.04.2018	10 дней
Итого:		30 дней		37 дней

Праздничные и выходные дни:

- 04.11.(суббота) - День народного единства
- 23.02 (пятница) - День защитника Отечества
- 24.02 (суббота) - выходной
- 08.03 (четверг) - Международный женский день
- 30.04 (понедельник) - выходной
- 01.05 (вторник) - День весны и труда
- 09.05 (понедельник) - День Победы

4. Продолжительность учебной недели:

- 8 - 9 классы - 6 дневная учебная неделя;

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- **сменность:** 1 смена
- **продолжительность урока:** 40 минут

- **режим учебных занятий:**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-15	1-ый урок	8-55
8-55	1-ая перемена	9-05
9-05	2-ой урок	9-55
9-55	2-ая перемена (организация питания)	10-10
10-10	3-ий урок	10-50
10-50	3-я перемена (организация питания)	11-05
11-05	4-ый урок	11-45
11-45	4-ая перемена	11-55
11-55	5-ый урок	12-35
12-35	5-ая перемена	12-40
12-40	6-ой урок	13-10
13-10	6-ая перемена	13-20
13-20	7-ой урок	14-00

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация в 8 – 9 классах по предметам, недельный объем изучения которых более 1 часа осуществляется 4 раза в год по итогам каждой четверти, по предметам, объем изучения которых составляет 1 час в неделю и меньше, - 2 раза в год по итогам полугодия.

Итоговая отметка за год определяется на основании четвертных (полугодовых) отметок с учетом результатов итоговых контрольных работ по отдельным предметам, перечень которых утверждается приказом директора.

Промежуточная аттестация по предметам инвариантной части / обязательной части учебного плана является обязательной и учитывается при принятии решения педагогическим советом о переводе обучающихся в следующий класс / допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация по предметам вариативной части учебного плана / части, формируемой участниками образовательных отношений может осуществляться как в отметочной так и безотметочной форме.

Сроки промежуточной аттестации и контрольных срезов

Классы	Стартовая работа / входные срезы знаний	По итогам 1 четверти	Промежуточные срезы знаний	По итогам 2 четверти / по итогам 1 полугодия	По итогам 3 четверти	Итоговая проверочная работа / итоговые срезы знаний	По итогам 4 четверти / 2 полугодия	По итогам учебного года
8	03-30.09	18-25.10	01-28.12	21-28.12	14-19.03	02-27.05	16-30.05	16-30.05
9	03-30.09	18-25.10	01-28.12	21-28.12	14-19.03	02-20.05	16-23.05	16-23.05

2.2. Учебный план основного общего образования

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МКОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» – документ ОУ, в котором реализуется содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов в соответствии с образовательной программой ОУ.

Основное общее образование.

Цели основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Учебный план предусматривает проведение учебных занятий обучающихся основной школы в режиме шестидневной рабочей недели.

Учебный план для классов, обучающихся по ФК ГОС 2004 года, состоит из двух частей: Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения являясь по сути развивающими, позволяют повысить уровень освоения предметов, что создает условия для более успешного и гармоничного развития познавательной сферы обучающихся, учета их индивидуальных особенностей, планов на дальнейшее продолжение образования и, в конечном итоге, сохраняет физическое и психическое здоровье обучающихся.

При составлении этой части учебного плана учитывались предложения обучающихся, их родителей (законных представителей), традиции ОУ.

В содержании образования по учебному плану установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- Не менее 70% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования отводится на федеральный компонент;

-10 % содержания предметов отводится на содержание регионального (национально - регионального) компонента, что задается рабочими программами учебных предметов этой части.

-компонент образовательного учреждения – не менее 20 %.

В Федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов, направленных на изучение учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень предметов и часы, отведенные на их изучение, соответствуют ФБУП (приказ Минобрнауки России от №1312 от 09.03.2004г. с изменениями и дополнениями).

Изучение учебных предметов Федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, входящих в состав регионального компонента и компонента ОУ допускается использование программ, рассмотренных на школьных предметных кафедрах.

Таким образом, учебный план реализует основные задачи общего образования – повышение доступности, качества и эффективности образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся складывается из часов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения, не превышая нормы.

Часы предмета «Русский язык» в 6-8-ых классах состоят из часов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения за счет часов предмета «Родной язык и литература»; часы предмета «Литература» состоят из часов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения за счет часов предмета «Родной язык и литература».

Рабочие программы по предметам обеспечивают вариативность и свободу выбора в образовании для субъектов образовательных отношений, создает условия для максимально возможного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся через компонент образовательного учреждения, систему дополнительного образования, школьную модель фестиваля «Самоцветы» и ученическое самоуправление, формирование системы профильного обучения как средства дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

Учебный план учитывает преемственность в реализации учебных программ и курсов и наличие необходимого кадрового, учебно-методического, материально-технического потенциала образовательного учреждения.

Учебный план не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Для создания физкультурно-оздоровительной среды на уроках физической культуры во внимание приняты нормы ГТО, используются традиции школы в нравственно-патриотическом воспитании, туристско-краеведческой деятельности.

Приоритетные направления деятельности МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» основаны на анализе изменения качества обучения, учитывают реальный уровень обученности, сформированности общеучебных умений и навыков, воспитанности, состояние здоровья школьников, степень социализации, адаптации и самоопределения выпускников школы, а также потребность учащихся и родителей (законных представителей) и отражены в целях и задачах Учебного плана, а именно:

реализация компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации;

формирование у обучающихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях;

использование деятельностных технологий обучения;

организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, разные возможности;

реализация содержания и освоение новых методик преподавания элективных курсов;

устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения;

преимущество образовательных программ на разных ступенях образования;

создание условий для перехода к реализации стандартов второго поколения;

усиление воспитательного потенциала посредством содержания образования;

повышение удельного веса и качества физической культуры, реализация программы комплекса ГТО;

поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Учебный план основного общего образования (недельный) 8 - 9 классы

№п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		8	9	Всего
<i>Федеральный компонент</i>				
1	Русский язык	3	2	5
2	Литература	2	3	5
3	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	6
4	Математика	5	5	10
5	Информатика и ИКТ	2	2	4
6	История	2	3	5
7	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
8	География	2	2	4
9	Физика	2	2	4
10	Химия	2	2	4
11	Биология	2	2	4
12	Искусство (Музыка)	0,5	0,5	1

16	Искусство (ИЗО)	0,5	0,5	1
14	Технология	1		1
15	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
16	Физическая культура	3	3	6
Итого:		32	31	63
<i>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</i>				
<i>Обязательные курсы по выбору</i>				
1	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
3	Черчение	1	1	2
<i>Элективные курсы, факультативы, индивидуальные и групповые занятия</i>				
		3	3	6
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36	36	72

Примерный перечень курсов по выбору:

- ✓ Русская речь
- ✓ Лексика и морфология
- ✓ Словообразование
- ✓ Сложные случаи орфографии
- ✓ Арифметические методы решения задач. Наглядная геометрия.
- ✓ Культура безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Основы компьютерной грамотности.
- ✓ Эксперимент в естественных науках.
- ✓ Элементы алгебры и теории чисел.
- ✓ Рациональные уравнения и неравенства.
- ✓ Линейные неравенства и квадратные уравнения.
- ✓ Работа с разными источниками информации. Учебное проектирование.
- ✓ Лабораторный практикум по биологии.
- ✓ Эксперимент в естественных науках: биология
- ✓ Кодирование и обработка информации.
- ✓ Культура информационной деятельности.
- ✓ Краеведение.
- ✓ Групповые и индивидуальные занятия

2.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования

2.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы основного общего образования

На основании ФК ГОС требования к кадровым условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования включают:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

В ОУ создаются условия для комплексного взаимодействия педагогов для обеспечения методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ФК ГОС, использования инновационного опыта других педагогов и образовательных учреждений. Методическая работа направлена на обеспечение сопровождения деятельности педагогов при реализации требований Стандарта. Учителя участвуют в проведении мастер - классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, реализующих образовательную программу основного общего и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие работников ОУ требованиям к уровню квалификации:

Должность	Требования к уровню квалификации
Заместитель директора	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель - предметник	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Заведующий библиотекой	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, содействие формированию информационной компетентности обучающихся
Информационно-технологический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующих образовательную программу основного общего и среднего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года.

Повышение квалификации педагогических работников идет по нескольким направлениям:

- самообразование (подготовка к аттестации)

- школьные информационные совещания
- тематические педагогические советы, семинары
- курсовая подготовка
- курсовая переподготовка (получение второго высшего образования)

Ожидаемый результат повышения квалификации — реализация ФК ГОС с использованием современных педагогических технологий.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

2.3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации образовательной программы основного и среднего общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФК ГОС требований к уровню подготовки обучающихся основного общего и среднего общего;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база реализации образовательной программы основного и среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеклассной деятельности); помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности основного и среднего общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В соответствии с требованиями ФК ГОС для обеспечения всех предметов образовательная организация обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий техническим творчеством;

- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта средств обучения формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной деятельности, в различных предметах также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметам.

Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Характеристика здания:

МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» расположено на площади 2,2 га, огороженной по периметру металлическим забором, высотой 1,5 м. с одними воротами, предусматривающими въезд пожарных машин и двумя выходами в разных направлениях, расстояние до ближайшего здания 15 метров. Общая застроенная площадь 2329 м², поэтажная площадь 5100,3 м².

Здание МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» 2-х этажное с подвалом, с высотой надземных этажей 6,7 м и 13,5 м, подвального этажа - 3 м. Высота межэтажная 2,05 м. Высота спортивного зала - 7м.

Характеристика площадей, занятых под образовательную деятельность:

Учебно-лабораторные помещения:

- 4 кабинета начальных классов, S=205 м²
- 1 кабинет математики, S=50,9 м²
- 1 кабинет информатики/ биологии/ физики/ химии, S=69 м²
- 1 кабинет швейного дела и кулинарии, S=30 м²
- 1 кабинет иностранных языков, S=42,6 м²
- 1 кабинет русского языка и литературы, S=51,6 м²
- 1 кабинет истории/ географии, S=51,5 м²
- 1 кабинет музыки/ ИЗО/ ОБЖ, S=50,7 м²
- 1 комбинированная мастерская (столярная и слесарная), S=13,8 м²
- 1 спортивный зал, S=175,5 м²

Административные:

- 1 кабинет директора, $S= 16,3 \text{ м}^2$
- 1 кабинета заместителя директора/учительская, $S=15,5 \text{ м}^2$
- 1 кабинет бухгалтерии, $S=7,9 \text{ м}^2$
- 1 библиотека, $S=35 \text{ м}^2$

Вспомогательные кабинеты:

- 1 столовая, $S=133 \text{ м}^2$
- 2 спортивные раздевалки, $S=40,3 \text{ м}^2$
- 2 складских помещения, $S=15,5 \text{ м}^2$
- 1 кабинет делопроизводителя, $S=7,9 \text{ м}^2$.

2.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с требованиями современного общества информационно-методические условия реализации образовательной программы основного и среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования представлены в приложении Педагогические технологии.

Образовательная деятельность в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, нацелен на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательной деятельности используются педагогические технологии:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Обучение с помощью ТСО	Сотрудничества	Информационные
Групповые			Игровые
Дифференцированного обучения			

По уровням обучения:

Ведущие технологии	Основная школа
Информационные технологии	
Класно-урочная система	+
Лекционно-семинарская система	+
Технологии мультимедиа	+
Индивидуальные консультации	+
Уровневая дифференциация	+
Игровое моделирование	
Дидактические игры	+

Работа в малых группах	+
Работа в парах сменного состава	+
Проблемное обучение	+
Личностно-ориентированное обучение	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие формы организации уроков:

- урок-игра
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

2.4. Формы аттестации обучающихся при реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
Основное общее образование	Государственная итоговая аттестация Промежуточные контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения профессионального образования	Июнь 1 раз в полугодие в сентябре

2.5. Оценочные и методические материалы

Оценочная деятельность в Учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации, которая осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 30,58, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ПГО «Школа с. Косой Брод» и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Школа организует и проводит текущую и промежуточную аттестацию в целях:

- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по учебным предметам учебного плана в рамках учебного года или учебного курса в целом;
- в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного

образовательного стандарта общего образования;

- допуска обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов их деятельности.

Промежуточная (четвертная, полугодовая, годовая) аттестация представляет собой оценку достижений обучающихся за четверть, полугодие, год на основе текущей аттестации.

Текущая аттестация обучающихся ОУ.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы уровня основного общего образования.

Форму текущей аттестации и порядок её проведения определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы по предмету заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе.

Текущая аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно по всем предметам, дисциплинам, курсам инвариантной части учебного плана по 5-ти бальной шкале.

Формами проведения письменной текущей аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- тестирование;
- зачёт.

К устным видам текущей аттестации относятся:

- выразительное чтение наизусть;
- зачет;
- собеседование или устный ответ по теме;
- сдача нормативов по физической культуре.

Все контрольные работы составляются учителем-предметником в соответствии с требованиями ФК ГОС и могут быть тематическими, входными (на начало учебного года) или итоговыми (за четверть, полугодие, год). Обязательным является выполнение норм контрольных работ и графика контрольных работ, который утверждается директором ОУ.

Допускается проведение административных контрольных работ с целью осуществления контроля за результатами деятельности учителя и обучающихся.

Письменные контрольные работы и устные ответы учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 6-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Отметка за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием по русскому языку выставляется в классный журнал – две отметки в одну клетку.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях при предоставлении информации об оценках.

Для объективности выставления оценки за четверть, полугодие у каждого обучающегося ОУ должно быть не менее 3-х текущих оценок по каждому предмету учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся ОУ.

Формы промежуточной аттестации:

- диктант;
- контрольная работа;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тестирование;
- зачёт;
- сдача нормативов по физической культуре.

Определяется порядок выставления отметок за четверть, полугодие, год:

- отметка обучающимся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущей аттестации целым числом как среднее арифметическое всех текущих отметок в соответствии с правилами математического округления;

- отметка за год выставляется на основании оценок за четверть, полугодие целым числом как среднее арифметическое всех отметок в соответствии с правилами математического округления;

- по элективным и факультативным курсам предусмотрена качественная аттестация с записью за четверть, полугодие, год «зачтено»;

- если учащийся пропустил более 50% учебного времени по болезни или другой уважительной или неуважительной причине он может быть не аттестован (н/а) по предмету, если у него нет 3-х и более текущих оценок.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, со сведениями об успеваемости обучающихся и результатами их промежуточной аттестации.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся производится по решению Педагогического совета ОУ и утверждается приказом директора ОУ.

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За особые успехи в учении».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

ОУ, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам основного

общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ОУ.

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

2.6. Мониторинг реализации образовательной программы

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Анкетирование
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Мониторинг уровня профессиональной квалификации педагогов
	Мониторинг результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и досуговых конкурсах, конкурсах профессионального мастерства
Успешность воспитательного процесса и социализации	Диагностики определения уровня воспитанности
	Мониторинг численности учащихся, стоящих на учете в ПДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Мониторинг численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Мониторинг основных результатов школы
	Мониторинг численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах
	Мониторинг численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.

2.7. Управление реализацией образовательной программы

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Самоуправление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы, на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

1. Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
2. Единства единоначалия и коллегиальности.

3. Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
4. Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
5. Признания уникальности, неповторимости человека, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
6. Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
7. Ротации кадров.
8. Достижение консенсуса в коллективной деятельности.
9. Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

1. Стратегические и тактические задачи.
2. Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.
3. Сравнительную эффективность различных методов управления.
4. Возможности каждого метода и последствия его применения.
5. Мету в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
6. Особенности ситуации, исчерпанность других средств.
7. Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
8. Морально-психологические, материальные и прочие условия.
9. Возможности, умения подчиненных.
10. Традиции коллектива, сложившийся стиль управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации программы развития школы являются:

1. Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательной деятельности о происходящих в ОУ изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих развитие ОУ.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования структур ОУ, обеспечивающих выполнение программы развития школы.
5. Контроль и координация работы данных структур.
6. поэтапный анализ реализации программы развития школы и корректировка, на его основе, деятельности структур ОУ, обеспечивающих реализацию программы.

Основные мероприятия по реализации образовательной программы ОУ

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования, мониторинг результатов образовательной деятельности	ежегодно	Зам. директора
Создание условий для работы кафедр, ведения инновационной деятельности педагогов	В течение года	Директор Зам. директора
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего	В течение	Зам. директора

Мероприятие	Сроки	Ответственные
реализацию ФК ГОС	года	библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров - практикумов, презентаций и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства	Ежегодно	Администрация школы
Организация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора
Мониторинг уровня обученности, развития, воспитания учащихся	В течение года	Зам. директора классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся	Постоянно	Зам. директора
Внедрение в образовательную деятельность новых педагогических технологий, средств, форм и методов обучения и воспитания	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

2.8. Перспективы и ожидаемые результаты деятельности ОУ

Под планируемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Выпускник основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

2.9. Заключение

Образовательная программа ОУ реализуется в образовательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;

- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития образовательного пространства, стабильного функционирования школы.