

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
"Школа с. Косой Брод"

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 30.08 20 17 г.

Утверждено приказом № 72 Д от 30.08 20 17 г.

Директор школы  Н.А.Скутин



Рабочая программа

по предмету (курсу) основы безопасности жизнедеятельности

класс 8 - 9

УМК (авторы) Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н.

Учитель:
Волкова Елена Валентиновна, 1 КК

Полевской
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1, п/п 1)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакции приказов от 03.06.2008 г. № 164, 31.08.2009 № 320, 19.10.2009 № 427, 24.01.2012 № 39) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»
- Образовательной программы МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод"
- Устава МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод".

Общая характеристика предмета

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Учебные вопросы распределены с учетом возраста учащихся. Больше количество часов отводится на изучение ЧС природного характера, у учащихся должны быть выработаны навыки по оказанию первой медицинской помощи; заложены осознания возможности здорового образа жизни. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Цели и задачи курса:

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их

наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение курса «ОБЖ» на этапе основного общего образования в объеме 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

Содержание курса

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаса.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания¹.*

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Формы организации образовательного процесса

- общеклассные формы – урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обеспечение; видеофильм.
- групповые формы – групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания;
- индивидуальные формы – работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером, творческие задания (рефераты, минипроекты, сообщения).

Методы обучения: словесные – рассказ, беседа; наглядные – иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические – выполнение практических и лабораторных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (словарями, энциклопедиями, научно-популярной литературой, ресурсами Интернет); самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное обучение, модульное, технология проблемного вопроса, развивающее, разноуровневое, технология критического мышления, классно-урочная технология, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Контроль и отметка качества подготовки учащихся являются важными элементами методической системы обучения. Эти методические компоненты выполняют не только задачу контроля, но и функции обучения, воспитания, психологической подготовки.

Формы контроля

Во время предварительной проверки определяется наличие и качество знаний, умений и навыков учащихся, если неизвестен уровень их подготовки.

Текущая проверка проводится для выявления качества усвоения материала учащимися в ходе урока.

Контрольная проверка определяет, насколько качественно усвоили учащиеся содержание учебной темы или раздела.

Итоговые проверки выявляют объем и полноту знаний, умений и навыков, обучаемых по завершении какого-либо определенного периода обучения (четверти, года, выпускные). Проверки проводятся с использованием различных способов контроля и оценки. Наиболее часто применяются следующие виды:

- вопросы для текущего контроля знаний;
- тесты
- проверочные работы
- контрольные работы
- зачеты и экзамены
- проверка практических навыков

Результаты контроля и оценки знаний, навыков и умений являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса.

КИМы онлайн тестирование на сайте: <http://testedu.ru/test/obzh/>

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5». В ответе отмечаются знание фактического материала и умение ученика им оперировать.

Отметка «4». Есть небольшие неточности по содержанию ответа.

Отметка «3». Есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

Отметка «2». Допущены серьезные ошибки по содержанию или выявлено полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, справочные материалы. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов.

Отметка «3». Практическая работа выполнена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знание теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с приложениями, статистическими материалами, лабораторными приборами.

Отметка «2». Учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Выявлены плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовке учащегося.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Отметка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Отметка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ.

Отметка «5» - ответ содержит 90-100%

Отметка «4» - ответ содержит 70-89%

Отметка «3» - ответ содержит 50-69%

Отметка «2» - ответ содержит менее 50%

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема	Содержание материала	Требования к уровню подготовки
<i>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (11 ч)</i>			
1	Производственные аварии и катастрофы	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Знать возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона.
2	Потенциально опасные объекты	Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.	
3	Пожары и взрывы	Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия.	Знать: сущность процесса горения; классификацию пожаров; особенности взрыва.
4	Процессы горения	Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах.	Знать: основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; основные поражающие факторы пожара, взрыва. Уметь устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях.
5	Взрывы	Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.	Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. Уметь тушить очаг пожара; оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда.
6	Аварии с выбросом АХОВ	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их	Знать опасные химические вещества. Знать районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов Знать характеристику наиболее распространенных АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота, фосген, угарный газ, ртуть, метиловый спирт).

		характеристика и поражающие факторы. Классификация аварий с выбросом АХОВ.	
7	Причины аварий и последствия	Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристика. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.	Знать: способы оповещения об аварии на химически опасных объектах; основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на химически опасных объектах. Уметь: владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного использования ИСЗ органов дыхания и кожи. Знать: правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Уметь двигаться по зараженной зоне, проводить герметизацию помещения
8	Аварии с выбросов радиоактивных веществ	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические нормативы облучения.	Знать виды ионизирующего излучения и их опасность; нормы радиационной безопасности человека.
9	Радиационно-опасные объекты	Аварии на радиационно-опасных объектах, их классификация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и животных. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Знать специфические свойства радиоактивных веществ. Иметь представление о последствиях облучения людей. Знать последствия однократного и многократного облучения организма человека. Иметь представление о допустимых значениях заражения продуктов питания и воды. Знать: правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах; способы оповещения населения. Уметь действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах. Знать основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите

			от поражающих факторов аварий на радиационно-опасных объектах.
10	Гидродинамические аварии	Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамические опасные объекты.	Иметь представление об основных причинах гидродинамических аварий.
11	Правила безопасного поведения	<p>Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.</p> <p>Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.</p> <p>Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.</p> <p>Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.</p> <p>Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.</p>	Знать: правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий; способы оповещения об авариях на гидродинамически опасных объектах; основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.

Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 ч)

12	Экология и экологическая безопасность.	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания ¹ . Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду.	Знать об экологической ситуации в стране, регионе, районе. Иметь представление о экологических последствиях хозяйственной деятельности человека.
13	Биосфера и человек.	Формы негативного воздействия человека на биосферу.	
14	Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация.	
15	Последствия хозяйственной деятельности человека	Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.	
16	Изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды).	Источники загрязнения атмосферы. Зависимость климата от прозрачности атмосферы.	
17	Гидросфера и ее состояние	Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состояния гидросферы (водной среды).	
18	Значение воды для жизни на Земле.	Физико-химические качества питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных.	Знать физико-химические качества воды; об озоновых дырах и их опасности для человека. Иметь представление: о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды. Уметь очищать воду в домашних условиях.
19	Изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта).	Функции и значение почвы. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Дegradация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.	Знать о загрязнении почв и их последствиях. Принимать участие в сохранности почв и не выбрасывать отходы в местах для этого не предназначенных.

20	Показатели предельно допустимых воздействий на природу.	Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов.
21	Экологическая обстановка в России	Регионы России и экологическая обстановка. Загрязнение и меры борьбы с загрязнение окружающей среды.	Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов.
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)			
<i>Первая медицинская помощь при острых состояниях (6 ч)</i>			
22	Воздействие химических веществ на организм человека.	Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления.	Знать пути проникновения химических веществ в организм человека. Уметь оказывать ПМП при отравлении АХОВ
23	Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами.	Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении аварийно химически опасными веществами: общеядовитого действия; удушающего действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия.	Знать признаки отравления: синильной кислотой; оксидом углерода; мышьяковистым водородом. Уметь оказывать ПМП при отравлении: синильной кислотой; оксидом углерода; мышьяковистым водородом.
24	ПМП при поражении ядами	Первая медицинская помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.	Уметь оказывать ПМП при отравлении солями тяжелых металлов (медь, ртуть, висмут) и мышьяка.
25	ПМП при химических ожогах	Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Причины и последствия химических ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.	Уметь оказывать ПМП при ожогах химическими веществами (концентрированные кислоты, щелочи, фосфор) и некоторыми растениями (лютиком, чемерицей, дурманом)
Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни (7)			
26	Безопасное поведение на	Опасные ситуации на дороге. Правила	Знать: правила безопасности дорожного движения (в

	улицах и дорогах	дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Основные правила поведения на улице, во дворе, на игровой площадке. Правила дорожного движения на пешеходном переходе	<p>части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); уметь: соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</p>
27	Правила для велосипедиста	Основные правила для велосипедиста. Правила дорожного движения. Требования к перевозке груза на велосипеде.	
28	Правила для роллинга	Исторические сведения о виде спорта. Устройство роликов. Правила езды на роликах	
29	Уголовная ответственность для несовершеннолетних	Понятие – преступление и предусмотренные наказания. Уголовный кодекс России Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.	
30	Безопасность в общественных местах	Профилактика преступлений. Правила поведения в общественных местах. Помощь со стороны.	
31	Самозащита в общественном транспорте	Правила поведения в общественном транспорте. Приемы самозащиты в электричках и поездах	
32	Самозащита в замкнутом пространстве	Правила и приемы самозащиты. Особенности схватки на лестнице	
33	Опасные ситуации возникающие на улице. Техника безопасности в летнее время	Инструктаж по технике безопасности в летний период времени. Годовое тестирование Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника	
34	Резерв		

Тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Требования к уровню подготовки
1.	Экологическая безопасность России	Понятие – экологическая безопасность. Система экологической безопасности. Экологическая опасность. Система обеспечения экологической безопасности.	Знать: основы формирования ЗОЖ; понятие – экологическая безопасность, влияние химических, физических, биологических, информационных загрязнителей на среду обитания человека.
2.	Окружающая среда и экологическая опасность	Среда обитания человека. Загрязнение окружающей среды.. Химические, физические, биологические, информационные загрязнители.	
3.	Химические загрязнения и отравления.	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Понятие ксенобиотики. Чужеродные соединения. Причины химического отравления организма человека. Защита организма от ксенобиотиков	
4.	Шум и здоровье.	Понятие шумовое загрязнение среды. . воздействие звука на человека. Опасность шумов и защита от них	
5.	Безопасное питание	История пищевого рациона человека. Современный рацион питания. Болезни питания. Последствия переедания. Энергетическая ценность продуктов питания.	
6.	Биоритм организаторы нашей жизни	Понятие – биологические ритмы. Суточная ритмика работоспособности человека. Причины нарушения биологических ритмов. Понятие усталость.	
7.	Движение основа здорового образа жизни	Гиподинамический синдром. Последствия гиподинамии. Физические резервы человека. Двигательная активность.	
8.	Стресс и стрессовые ситуации	Стресс- факторы и стресс - реакции. Понятие адаптация. Болезни «Истощения». Защита от дезадаптации.	
9.	Защита от стресса и стрессовых ситуаций.	Особенности реакции на стресс у людей. Типы темперамента их характеристики. Стрессовые ситуации и их предупреждение.	
10.	Информационные перегрузки	Умственное утомление. Основные правила для усвоения информации. Искусство общения. Информационная перегрузка и здоровье человека.	

11.	Окружающая среда как источник инфекционных заболеваний	Инфекции и их природные источники. Эпидемия. ВИЧ инфекции. Меры профилактики ВИЧ инфекций.	
12.	Экологическая безопасность и природные условия.	Опасные природные явления. Последствия воздействия изменения климатических условий. Природные аллергены. Ядовитые растения и животные.	
13.	Старение и продолжительность человеческой жизни.	Средняя продолжительность жизни человека. Глобальные причины смерти. Причины старения. Методы увеличения продолжительности жизни. Современные теории продолжительности жизни.	
Основы здорового образа жизни 2 ч			
14.	Безопасное пользование компьютером.	Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. Приемы защиты от электромагнитных полей. Требования к освещению помещения. Правила безопасности при работе с компьютером.	
15.	Меры безопасности на уроках в школе	Правила безопасности на уроках химии, физики. Физкультуры, ОБЖ. Безопасность при работе с колющими режущими инструментами и металлорежущим оборудованием.	
Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (20 ч)			
Защита населения в чрезвычайных ситуациях (3 ч.)			
16.	Создание международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени.	Международная гуманитарная деятельность. Международные организации по гуманитарной помощи. Сфера применения МГП	Знать: основные положения российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ячс
17.	Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности.	Главные принципы лежащие в основе всех гуманитарных акции. Гуманитарная помощь.	
18.	Гуманитарные акции МЧС России	Цели международного сотрудничества МЧС России Международная деятельность МЧС России. Аэромобильный госпиталь.	
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)			
Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (6 ч)			
19.	Организация первой доврачебной помощи	Меры предосторожности в походе. Укусы насекомых, змей, клещей. Питание в походе.	Знать: Комплектацию медицинской аптечки.

20.	Медицинская аптечка и правила ее использования.	Индивидуальная аптечка. Групповая аптечка. Комплектация аптечки и ее содержание.	этапы первой реанимационной помощи виды шока и симптомы шокового состояния: Этапы первой реанимационной помощи Уметь: оказывать первую медицинскую помощь .
21.	Использование природных лекарственных средств.	Растительное сырье и технология его приготовления. Природные лекарственные средства.	
22.	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь	Этапы первой реанимационной помощи. Этапы диагностики., подготовки, реанимации.	
23.	Оказание ИМП при шоковом состоянии и	Виды шока и симптомы шокового состояния I, II, III и степени Оказание ИМП при шоковом состоянии при III степени	
24.	Водные травмы	Особенности водных травм. Приемы первой реанимационной помощи при утоплении.	
Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (2ч)			
25.	Действия в районе аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ АХОВ)	Фильтрующие противогазы. Правила пользования противогазом. Определение размера маски противогаза ГП-5. Изолирующие средства индивидуальной защиты кожи. Преодоление зоны радиоактивными веществами. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.	Знать: задачи РСЧС и ГО. Уметь: владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; пользоваться СИЗ и СКЗ; обращаться с приборами РХР и доз. контроля;
26.	Действия в опасных ситуациях криминального характера	Правила поведения в случаи нападения. Средства самозащиты. Терроризм и безопасность человека. Правила поведения если вас захватили в заложники. Ситуации криминального характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника. Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	Уметь: правильно вести себя в криминальных ситуациях и в местах большого скопления людей.
Воинская обязанность и «Школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям в ЧС (9 ч)			

27.	Защита Отечества	Основы Российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	<p>Знать: основные положения российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; требования, предъявленные военной службой к уровню подготовки призывника; порядок первоначальной постановки на воинский учет; особенности прохождения в/службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы;</p> <p>Уметь: оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; выполнять неполную разборку и сборку АК; вести стрельбу из автомата по неподвижным целям; владеть навыками безопасного обращения с оружием; выполнять элементы строевой и тактической подготовки;</p>
28.	Вооружённые силы Российской Федерации	Виды вооружённых сил, порядок первоначальной постановки на воинский учет. Защита Отечества. Вооружённые силы.	
29.	Порядок прохождения воинской службы	Общие обязанности и права военнослужащих, требования, предъявленные военной службой к уровню подготовки призывника Служба по призыву, контракту, альтернативная гражданская служба. Порядок и особенности прохождения службы по призыву. Государственная воинская символика.	
30.	Организация работы движения и соревнований.	Этапы проведения соревнований. Правила формирования команд. Программа соревнований. Места проведения соревнований	<p>Уметь: ориентироваться на местности; обращаться с приборами РХР и доз. контроля; выполнять физические упражнения (подъем силой, подтягивание, бег, прыжок через козла, метание гранаты в цель).</p>
31.	Ориентирование на местности Определение сторон горизонта Ориентирование на местности без карт	Условное обозначение. Техника чтения карт. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов. Определение сторон горизонта по луне. Определение по полярной звезде. Ориентирование по местности по признакам и предметам Маршруты движения в зависимости от положения их начальных и конечных пунктов. Ориентирование по туристической маркировке. Движение без четких ориентиров. Действие при потере ориентировки.	
32.	Жизнеобеспечение человека	Необходимое снаряжение и имущество. Групповые снаряжения. Туристическая палатка, ее установка. Специальные снаряжения. Оборудование бивака или укрытия.	

33.	Преодоление препятствий Техника преодоления препятствий без специального снаряжения	Специальные снаряжения. Используемые для страховки и преодоления препятствий Техника вязания узлов. Естественные препятствия и способы их преодоления. Основные принципы безопасности в ходе преодоления препятствий	
34.	Поисково- спасательные работы	Сигналы международного кода. Способы перенос пострадавшего при помощи подручных средств.	
35.	Подведение итогов	Итоговое годовое тестирование	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

Учебники

1. ОБЖ: 5-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений;/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.;под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 174, [2], с.: ил. НОВЫЙ. (основной учебник).

2. ОБЖ: 6-й кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.:АСТ:Астрель, 2008. – 189,[3] с.: ил. НОВЫЙ(основной учебник).

3. ОБЖ: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2008. - 143 с., [1] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)

ОБЖ: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. (основной учебник).

Наглядно-методические средства:

1. Комплект плакатов «Действия при стихийных бедствиях».
2. Комплект плакатов «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Компас.
5. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.
6. Персональный компьютер.

Информационно-коммуникативные:

- Интернет-ресурсы

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru

Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Технические средства:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный..

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью для прикрепления демонстрационного материала.