



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
"Школа с. Косой Брод"

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 30.08 2017 г.

Утверждено приказом № 42 Д от 30.08 2017 г.

Директор школы  Н.А.Скутин



Рабочая программа

Группа раннего возраста

Воспитатели: **Рассанова В.В.**
Янаева Л.С.



Содержание

Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные особенности воспитанников
- 1.5. Организация образовательного процесса
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками
- 1.7. Комплексно - тематическое план

Организационный раздел

- 2.1. Учебный план реализации программы в группе
- 2.2. Расписание НОД
- 2.3. Режим дня
- 2.4. Организация деятельности с воспитанниками
- 2.5. Организация двигательного режима
- 2.6. Организация закаляющих мероприятий
- 2.7. Предметно – развивающая среда группы
- 2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.9. Взаимодействие с социумом

Содержательный раздел

- 3.1. Цели и задачи образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей
- 3.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 3.3. Образовательные технологии, используемые в работе
- 3.4. Особенности организации образовательной деятельности разных видов
- 3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 3.6. Содержание коррекционной работы
- 3.7. Методическая литература, пособия для реализации программы
- 3.8. Традиции и праздники группы

Приложения

- 4.1. Перспективное комплексно – тематическое планирование на текущий учебный год
- 4.2. Педагогическая диагностика



I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для младшей группы МКОУ ПГО «Школа с.Косой Брод» разработана в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (ст. 43, 72);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Устав МКОУ ПГО «Школа с.Косой Брод»;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКОУ ПГО «Школа с.Косой Брод».



1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, родному краю.
2. Формировать бережное отношение к родной природе, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
3. Осуществлять деятельный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края и села на основе создания развивающей образовательной среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка.



1.3. Принципы и подходы организации образовательного процесса.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Принципы построения части, формируемой участниками образовательных отношений: принцип культуросообразности, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.



1.4. Возрастные особенности воспитанников.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.



Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика детей группы раннего возраста.

Возрастная группа	Название группы	Возраст	Общее количество	Из них:		Количество детей «группы риска»	Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья			
				девочек	мальчиков		1	2	3	4
Группа раннего возраста № 1	«Малышок»	2-3 года	17	9	8	-	7	10		

Все воспитанники из социально благополучных семей.

Физическое направление развития воспитанников

Многие воспитанники могут самостоятельно одеться, раздеться, умыться, пользоваться носовым платком. Некоторые воспитанники владеют элементарной культурой поведения за столом во время еды. Воспитанники стремятся осваивать новые движения на физкультурных занятиях.

Познавательное-речевое направление развития воспитанников.

Многие воспитанники проявляют желание строить самостоятельно. Используя игрушки, составляют предложения в форме диалога, проявляют инициативу в общении с воспитателем и младшим воспитателем, но в основном используют в общении со



сверстниками неречевые, вербальные средства. Ориентируются в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Дети общаются друг с другом.

Социально-личностное направление развития воспитанников.

Некоторые воспитанники владеют способами игровой деятельности, охотно подражают показываемым ему игровым действиям. При помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Художественно-эстетическое направление развития воспитанников.

У воспитанников интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют. В лепке воспитанники могут создавать изображение путем отщипывания пластилина. Начинают проявлять интерес и изобретательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5. Организация образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

С детьми группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 10 минут. Занятия проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.



В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Режим работы младшей группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Исторические и географические особенности

Центром Полевского городского округа является населенный пункт - город областного подчинения Полевской, расположенный в 50 км к юго-западу от города Екатеринбурга в бассейне верховья реки Чусовой. Отличительной особенностью города является то, что он делится прудами на два жилых массива (южную и северную части), общей удаленностью 10 км друг от друга. Через Полевской городской округ проходит граница Европы и Азии. Наименование города Полевского образовано от названия местной реки Полевая, на берегах которой было обнаружено месторождение медной руды.

Официальной датой основания города Полевского является 1718 год – дата начала промышленной разработки Гумешевского месторождения медных руд. День города традиционно празднуется в третье воскресенье июля совместно с Днем металлурга.

С Полевским тесно связано имя уральского писателя Павла Петровича Бажова. Он жил в Полевском в 1892-1895 годах и мальчишкой на горе Думной слушал сказы дедушки Слышко – Василия Алексеевича Хмелинина: «про девку Азовку, про Полоза, про всякие земельные богатства». Эти образы послужили писателю материалом для создания всемирно известной книги «Малахитовая шкатулка». На площади в южной части города Бажову установлен памятник, в Полевском музее действует постоянная экспозиция, посвящённая Бажову и его творчеству. Со сказами Бажова связаны многие места Полевского городского округа: гора Азов, гора Думная, сёла Полдневая, Косой Брод, Гумёшки и другие.

Косой Брод — село в Полевском городском округе Свердловской области. Название «Косой Брод» образовалось из-за характерной формы мелководной переправы через реку Чусовая, на берегах которой и находится село. В окрестностях расположены богатые хвойные леса, преимущественно сосновые.



Село основано в 1720 году как крепость, обеспечивавшая безопасность дороги из Полевского в Уктус. Но очень скоро утратило своё первоначальное значение, превратившись в обычное поселение. Жители были приписаны к Северскому и Полевскому заводам и занимались преимущественно углежжением.

С 1723 года в Косом Броду добывалась железная руда. По словам академика И. И. Лепехина, побывавшего здесь в 1770 году, «руда почти на самой лежит поверхности и покрыта слоем простой земли не более одного аршина». В начале XIX века в окрестностях Косого Брода было найдено золото. Здесь в 1935 году был найден крупный золотой самородок, названный за свою форму «Лосиное ухо». Вес его составил 13 кг 878 г, что сделало его третьим по величине золотым самородком, найденным на территории России. Эксплуатируются также месторождения мрамора. Вплоть до XX века почти всё взрослое население было занято на рудоперевозке, золотодобыче, заготовке мрамора. Кроме того, известность Косой Брод приобрёл в связи с находкой в его окрестностях редчайшего минерала диаспора. В настоящее время большая часть населения работает в близлежащем городе Полевской, а также занята ведением личных растениеводческих и животноводческих хозяйств.

В 30-х годах XX века уральский писатель Павел Петрович Бажов посетил Косой Брод. Этому селу посвящены такие произведения Бажова, как «Жабреев ходок», «Змеиный след», «Кошачьи уши», «Про Великого Полоза».

Социально-демографические особенности

Население села Косой Брод многонациональное. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. В результате миграционных процессов в селе значительной выросло количество бывших граждан государств СНГ: азербайджанцы, белорусы, армяне, таджики, узбеки, киргизы, казахи и другие народы. ДУ посещают дети не только из русских семей, но и татары, башкиры. Все дети русскоговорящие.

Обучение и воспитание детей в ДООУ осуществляется на русском языке. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Село Косой Брод находится на территории Полевского городского округа

Город Полевской – промышленный город. В настоящее время градообразующим и самым крупным предприятием города является ОАО «Северский трубный завод».

Крупными промышленными предприятиями Полевского городского округа являются: ОАО «Полевской криолитовый завод», ЗАО «Управляющая компания «Северский завод ЖБИ», ОАО «Полевской металлофурнитурный завод», ЗАО «Полевской машиностроительный завод», ЗАО «Компания «Пиастрелла».



Население Косого Брода –около 1300 человек. В прошлом село считалось богатым, сейчас же местные жители вынуждены ездить на работу в Полевской. На окраине села расположена железнодорожная станция на ветке Екатеринбург - Челябинск. Автомобильной дорогой Косой Брод связан с городом Полевской (точнее, с его северной частью - Северским), до которого всего 5 километров. К северу от Косого Брода находится поселок Мраморский, издавна славящийся отменным мрамором. Расстояние от Екатеринбурга до Косого Брода - примерно 50 километров.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России и природно-климатические условия сложны и многообразны: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия; достаточно длинный весенний и осенний периоды и т.д.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность. Жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДУ 2 раза в день. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Национально-культурные

В части, формируемой участниками образовательных отношений отражаются национально-культурные традиции народов, проживающих на среднем Урале; особенности семейного уклада детей; окружающей ребенка природы; сохранение здоровья



ребенка в различных потенциально опасных ситуациях города. Содержание работы по данной части находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности детей, образовательной деятельности в режимных моментах) так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях села, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (сельская библиотека, сельский клуб, школа с.Косой Брод), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений (городской музей, музей военно – морского флота), деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала (произведения искусства, художественное слово, минералы, музыка, знакомство с историей села, азами местной культуры и быта). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства его окружает.

1.6. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры по достижению трехлетнего возраста:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;



- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;



- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: мониторинги проводятся два раза в год – сентябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края;
- Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае, использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; проявляет эмоциональную отзывчивость;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города.



1.7. Комплексно – тематический план.

Месяц /Неделя	Дата	Название периода	Итоговые мероприятия
Сентябрь/1-2 неделя	01.09 – 11.09	День знаний	Праздник «День Знаний»
Сентябрь/3-5 неделя	14.09 – 02.10	Предметный мир	Выставка детского творчества
Октябрь/1-2 неделя	05.10 - 16.10	В мире животных	Спорт. развлечение «Зов джунглей»
Октябрь/3-4 неделя	19.10 – 30.10	Осень	Праздник Осени
Ноябрь/1-2 неделя	02.11 –13.11	Мой дом, мой город, моя планета	Выставка детского творчества
Ноябрь/3-4 неделя	16.11 – 27.11	Я и моя семья	Праздник «День матери»
Декабрь/1-4 неделя	30.11 – 25.12	Зима. Новый год!	Новогодний праздник
Декабрь/5 неделя	28.12 – 08.01	Каникулы	
Январь/2-4 неделя	11.01 – 29.01	Наша безопасность	Выставка детского творчества
Февраль/1-2 неделя	01.02 –12.02	Хорошо здоровым быть!	Спорт. развлечение «Веселые старты»
Февраль/3-4 неделя	15.02 – 27.02	День защитников Отечества	Развлечение «Будем в армии служить»»
Март/1-2 неделя	29.02 –12.03	8 Марта	Праздник «8 Марта»
Март/3-4 неделя	14.03 – 25.03	Народная культура и традиции	Фольклорный праздник
Март/5 нед.-апр./1 нед.	28.03 – 08.04	Книжкина неделя	Выставка детского творчества
Апрель/2 неделя	11.04 –15.04	Космос	Спорт. развлечение «В гости к звездам»
Апрель/3-4 неделя	18.04 – 29.04	Весна	Праздник Весны
Май/1-3 неделя	03.05 – 20.05	День Победы!	Спорт. развлечение «День Победы!»
Май/4-5 неделя	23.05 – 31.05	Скоро лето	Праздник «Здравствуй, лето!»



II. Организационный раздел.

2.1. Учебный план реализации программы в группе.

Непосредственно образовательная деятельность	
Вид деятельности	Группа раннего возраста(2-3 года)
Двигательная	2 в неделю/20 мин
Познавательно-исследовательская	1 в неделю/10 мин
Коммуникативная	1 в неделю/10 мин
Восприятие худ. литературы	1 в неделю/10 мин
Изобразительная	2 в неделю/20 мин
Конструктивно - модельная	-
Музыкальная	2 в неделю/20 мин
Итого:	9 в неделю/90 мин

2.2. Расписание НОД.

День недели	Группа ран. возраста (№1 – 2-3 года)	
Понедельник	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	Двигательная (3)
	9 ²⁰ - 9 ³⁰	Коммуникативная (развитие речи)
Вторник	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	Музыкальная (3)
	9 ²⁰ -9 ³⁰	Изобразительная (рисование)
Среда	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰	Двигательная (3)
	9 ²⁰ -9 ³⁰	Познав. исследовательская (окружающий мир/ФЭМП)
	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	Инженерная школа
Четверг	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰	Музыкальная (3)



	9 ²⁰ -9 ³⁰	Изобразительная (лепка)
	Вечер развлечений	
Пятница	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	Коммуникативная (чтение худ. литературы)
	11 ³⁰ -11 ⁴⁰	Двигательная (у)

2.3. Режим дня.

Режимные моменты	Группа раннего возраста №1
Прием и осмотр, игры, дежурство	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 -8.00
Завтрак	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность по интересам детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45
Обед	11.45-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Закаливающие процедуры	-
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Ужин	16.15-17.00
Игры, прогулка, уход домой	17.00-19.00



2.4. Организация деятельности с воспитанниками.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы- Оценка эмоционального настроения группы- Формирование навыков культуры еды- Этика быта, трудовые поручения- Формирование навыков культуры общения- Театрализованные игры- Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе- Эстетика быта- Тематические досуги в игровой форме- Работа в книжном уголке- Игры с правилами, сенсорные игровые задания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- НОД по познавательному развитию- Дидактические игры- Наблюдения- Беседы- Экскурсии по участку- Простые опыты	<ul style="list-style-type: none">- Развивающие игры- Досуги развивающего характера- Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- ООД по развитию речи- Чтение- Беседа	<ul style="list-style-type: none">- Театрализованные игры- Развивающие игры- Дидактические игры- Словесные игры- Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности- Эстетика быта- Рассматривание произведений искусства, слушание муз.	<ul style="list-style-type: none">- Музыкально-художественные досуги- Индивидуальная работа



	произведений	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)- Гигиенические процедуры- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)- Физкультминутки- НОД по физическому развитию- Прогулка в двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">- Гимнастика после сна- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)- Физкультурные досуги, игры и развлечения- Самостоятельная двигательная деятельность- Ритмическая гимнастика- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.5. Организация двигательного режима.

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	5 мин * 5 дней	25 мин
2.	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин
3.	Динамические паузы	5 мин * 5 дней	25 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	5 мин * 5 дней	25 мин
6.	Дозированная ходьба	3 мин * 5 дней	15 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	10 мин * 3 раза	30 мин
	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	10 мин * 2 раза	20 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин * 5 дней	2ч30 мин
10.	Физкультурный досуг	15 мин * 1 раз в мес.	
11.	Физкультурный праздник	15 мин * 2 раза в полугодие	



2.6. Организация закаливающих мероприятий.

- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Контрастное воздушное закаливание
- Дыхательная гимнастика
- Босохождение
- Умывание прохладной водой
- Витаминизация
- Прогулка 2 раза в день
- Организация питания
- Соблюдение воздушного режима
- Проветривание помещений

2.7. Предметно – развивающая среда группы.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;



- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурный уголок в группе. 3.Спортивная площадка.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе. 3.Зона конструирования



4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе. 3.Театрализованная зона.
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Библиотечка.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, прыгания, занятий с мячом и др.



2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)



Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей.- Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы- Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей- Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования.- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей.- Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности.- Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей- Организация встреч с инструктором по физической культуре.- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей- Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках.- Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей.- Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома.- Организация участия в развлечениях познавательного цикла.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей- Организация встреч с узкими специалистами, представителями других организаций.- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития



детей.

- Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок.
- Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.

2.9. Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие ДУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги ДУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.



III. Содержательный раздел.

3.1. Цели и задачи образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).



- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение



утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»							
Формы			Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	Способы	Методы	Средства
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		образовательная деятельность в режимных моментах					
непосредственно образовательная деятельность							
-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - действия с бытовыми предметами-орудиями	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - пальчиковые игры - наблюдения - праздники и развлечения	- игровая деятельность детей	- игры в парах и совместные игры - совместная продуктивная и игровая деятельность детей	- фронтальный - поточный - групповой - индивидуальный	- наглядные - словесные - практические	-УМК -технические средства - демонстрационный материал - раздаточный материал -познавательная литература -природный материал -лабораторное оборудование	



<p>(ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - игры с предметами, - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>-предметная деятельность с игрушками, предметами; - дидактические игры; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, видео, фото.</p>	<p>- наблюдения; - игры - экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - игры с предметами. - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - ситуации активизирующего</p>	<p>- игровая, предметная деятельность детей</p>	<p>- игры в парах и совместные игры - совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>- фронтальный - поточный - групповой - индивидуальный</p>	<p>- наглядные - словесные - практические</p>	<p>-УМК -технические средства - демонстрационный материал - раздаточный материал -познавательная литература -природный материал -лабораторное оборудование</p>
---	--	---	---	---	---	--



	общения					
Образовательная область «Речевое развитие»						
<ul style="list-style-type: none"> - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - проблемные ситуации; - беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры; - речевые дидактические игры; - наблюдения; - слушание, воспроизведение, имитирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование и исследование; - игра-драматизация с использованием разных видов театров; - игры с предметами и сюжетными игрушками; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; - чтение, рассматривание иллюстраций; - совместная продуктивная деятельность; - экскурсии; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - разучивание стихотворений; - речевые задания и упражнения; - праздники и 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; - совместная продуктивная и игровая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - речевые игры; - беседы; - совместное творчество; - рассматривание иллюстраций; - совместные семейные проекты; - прогулки, путешествия; - посещение театров, музеев, выставок; - рассказы. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный - поточный - групповой - индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные - словесные - практические 	<ul style="list-style-type: none"> - УМК - технические средства - демонстрационный материал - раздаточный материал - познавательная литература - природный материал - лабораторное оборудование



	развлечения; - индивидуальная работа; - чтение.					
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»						
- игровые, дидактические упражнения; - обследование предметов и игрушек; - проблемные ситуации;- упражнения по развитию мелкой моторики рук. - рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций.	- прогулка; - образовательные ситуации; -обучающие занятия; - решение проблемных ситуаций; - экспериментирование ; - наблюдение; - экскурсии - беседы; - обсуждение; - дидактические игры; - занимательные показы; - рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций; - индивидуальная работа по развитию зрительного	- дидактические игры; - сюжетно – ролевые игры; - рассматривание предметов искусства.	- коллекционирование; - просмотр видео; - рассматривание произведений искусства; - обследование предметов; - прогулки; - совместное творчество.	- фронтальный - поточный - групповой - индивидуальный	- наглядные - словесные - практические	-УМК -технические средства - демонстрационный материал - раздаточный материал -познавательная литература -природный материал -лабораторное оборудование



	восприятия.					
Образовательная область «Физическое развитие»						
- подвижная игра большой и малой подвижности; - игровые упражнения; - подражательные движения; - физкультурные упражнения;	- упражнения; - физ.минутки; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - индивидуальная работа.	- подражательные движения под музыку	- беседа; - консультация; - открытые просмотры; - встречи по заявкам; - совместные игры; - физкультурный досуг; - физкультурные праздники;	фронтальный - поточный - групповой - индивидуальный	- Наглядные - Словесные: - Практические е (повторение упражнений без изменения и с изменениями , проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме)	- УМК - физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упражнения) - спортивное оборудование - гигиенические факторы - естественные силы природы

3.3. Образовательные технологии, используемые в работе

Наименование	Цель	Задачи	Формы и методы
Здоровьесберегающие технологии	формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического	- воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; - развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие	- оптимальный двигательный режим - режим прогулок - динамические паузы - подвижные и спортивные игры - пальчиковая гимнастика - гимнастика для глаз



	здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье	укреплению здоровья дошкольников; - обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей	- дыхательная гимнастика - бодрящая гимнастика - профилактика плоскостопия - воздушные и солнечные ванны
Игровые инновационные технологии	повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ	- воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; - способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; - совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности	По виду деятельности: - двигательные - интеллектуальные - психологические, По характеру педагогического процесса: - обучающие - познавательные - воспитательные - развивающие - диагностические По характеру игровой методики: - игры с правилами - игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры По содержанию: - музыкальные - математические - социализирующие - логические и т.д. По игровому оборудованию: - настольные - компьютерные - театрализованные - сюжетно-ролевые -режиссёрские и т.д.
Проектно - исследовательская	становление у дошкольников научно-	- воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность;	- исследовательские проекты - информационные проекты - творческие проекты



деятельность детей дошкольного возраста	познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности	<ul style="list-style-type: none">- развивать творческую активность познавательных процессов;- учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства	<ul style="list-style-type: none">- практико – ориентированные проекты- эвристические беседы- постановка и решение вопросов проблемного характера- наблюдения- моделирование- опыты- фиксация результатов- коллекционирование –- путешествие по «реке времени».
Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ	создание и совершенствование предметно - развивающей среды	<ul style="list-style-type: none">- воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками;- способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала;- повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность;- формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок;- дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.	<ul style="list-style-type: none">- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов- оформление групповой документации, отчетов- создание презентаций в программе Power Point- использование мультимедиа- создание видеофильмов- использование телевизора, DVD, CD- использование магнитофона- создание и постоянное обновление сайта детского сада.- общение с родителями через социальные сети.



3.4. Особенности организации образовательной деятельности разных видов

Игровая	Восприятие художественной литературы и фольклора	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Продуктивная	Музыкально-художественная	Двигательная
является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности;	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей	неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия; обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между видами деятельности	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с требованиями дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН
- сюжетно-образовательные игры - сюжетно-ролевые игры -	- восприятие литературных произведений с: - свободным общением на	- свободное общение на разные темы - специальное моделирование ситуаций	- опыты - исследования - игры-экспериментирования с разными материалами	- рисование - аппликация - конструирование из строительного	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - игра на детских	- физические упражнения - физминутки и динамические паузы



театрализованн ые игры - режиссерские игры - игры со строительным материалом - дидактические игры - интеллектуальн ые – - развивающие игры - подвижные в т.ч. народные) - игры с элементами спорта	тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическим и играми по литературному произведению, - рассматривание м иллюстраций художников, - просмотром мультфильмов	общения - коммуникативные игры - театрализованные игры - подвижные игры с диалогом - дидактические словесные игры	- рассматривание - наблюдение - решение проблемных ситуаций - просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов - рассматривание иллюстраций, фотографий - создание коллекций - ведение «Копилки вопросов» - сюжетно- ролевые, режиссерские игры-путешествия	материала и деталей конструктора - свободное конструировани е из природного материала - творческая продуктивная деятельность - проектная деятельность	музыкальных инструментах - шумовой оркестр - экспериментирован ие со звуками - двигательные, пластические, танцевальные танцы, хороводы, пляски - попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен - драматизация песен	- гимнастика - подвижные игры - игры- имитации - хороводные игры - народные подвижные игры - пальчиковые игры - разнообразна я двигательная деятельность в спортивном уголке
---	---	---	---	--	---	---

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;



- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3.6. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа проводится с детьми по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, дефектологического (и/или логопедического), психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ.

Содержание коррекционной работы с детьми

Направления	Содержание	Период
Логопедическое сопровождение	Формирование и развитие: <ul style="list-style-type: none">- понимание обращенной речи,- самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом,- словаря,- грамматического строя речи,- слоговой структуры и звуконаполняемости слов,- связной речи,- правильного звукопроизношения,- речевого дыхания,	<ul style="list-style-type: none">- ФНР – от 3 до 6 месяцев;- ФФНР – 2 года;- ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии -2 года



	<ul style="list-style-type: none">- слухового внимания, фонематического слуха,- темпо-ритмической организации речи.	
Психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none">- сопровождение ребенка и семьи в период адаптации- коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану);- коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка;- коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none">- адаптация - не менее 1 месяца;- коррекционные занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий;- формирование и развитие психологической готовности к школе
Социальное сопровождение	Направления работы: <ul style="list-style-type: none">- изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей;- помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану);- воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОУ, семьи.	<ul style="list-style-type: none">- сроки определяются индивидуально.
Педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа с детьми: <ul style="list-style-type: none">- по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики;- по освоению содержания образовательных областей по программе;- по формированию и развитию различных видов детской деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- сроки определяются индивидуально.



3.7. Методическая литература, пособия для реализации программы

<p>1. Примерная общеобразовательная программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2014.</p> <p>3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /Авт.сост.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2014.</p>	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	<p>«Воспитание сказкой» под ред. Л.Б.Фесюковой, Филио.Москва, 2004.</p> <p>«Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2008.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Алёшина.- М.: Педагогическое общество России, 2001</p> <p>Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>«Развивающие игры для малышей» под ред. А.С. Галанова, АСТ-Пресс, М.,2005</p> <p>«Учимся думать», под ред. Н.Г. Салмина, Москва, «Вентанта-Граф», 2005.</p> <p>«Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.</p> <p>«Методические рекомендации по организации прогулок» под ред. Л.А. Улановой, «Детство-ПРЕСС», Спб, 2008.</p> <p>«От осени до лета. Для воспитателей детских садов» под ред. Л.А. Владимирской, «Учитель», Волгоград, 2003</p> <p>«Радость познания» под ред. Е.Н. Потаповой, М., 1990.</p> <p>«Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н.Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг,</p>



		2001.
Образовательная область «Речевое развитие»		«Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008. «Конспекты занятий во второй младшей группе» под ред. Н.А. Карпухиной, «Педагогика нового времени», Воронеж, 2007. «Материал по занятию по развитию речи», под ред. Т.И. Подрезовой, Ариас-ПРЕСС, Москва, 2008. «Развитие речи в детском саду» под ред. Н.В. Рыжковой, Академия Развития, Ярославль. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, вторая младшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007. «Аппликация в детском саду» под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, Ярославль, Академия развития, 2007. «Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года» под ред. Е.А. Янушко, Мозаика-Синтез, М., 2006 «Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005. «Развитие творческих способностей» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Милонович, Мозаика-Синтез, М., 2007.
Образовательная область «Физическое развитие»		Физкультура первая и вторая младшие группы» под ред. М.А. Фисенко, Корифей, Волгоград, 2008. С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей, М., 2003 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005 «Занятия на прогулке с малышами» под ред. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М., 2006.. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.



3.8. Традиции и праздники группы.

«День воспитателя» (27 сентября)

«Осенний карнавал» (октябрь)

«Новый год»

«Мастерская Деда Мороза»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«Пасха»

«Международный день защиты детей» (1 июня)

IV. Приложения

4.1. Перспективное комплексно – тематическое планирование на текущий учебный год.

4.2. Педагогическая диагностика детей с 2 до 3 лет.