

Утверждаю
Директор МБОУ ПГО "Школа с. Косой Брод"
Н.А.Скутин
Приказ № 32-Р от 01.03.2016г.

План мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности и услуг в МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на период 2015 – 2030 гг.

1. Обоснование целей обеспечения доступности образовательных организаций и услуг в сфере образования, а также возможностей их достижения в установленные сроки.

Государственная поддержка и социальная защита инвалидов в современных социально-экономических условиях является одной из важнейших задач общества.

Федеральным законом от 01.12.2014 года №419 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» предусмотрено соблюдение с 01.01.2016 года условий доступности для детей - инвалидов объектов образования, оказания им помощи в преодолении барьеров, мешающих получению образовательных услуг наравне с другими.

1.1. Нормативные правовые документы, определяющие требования к разработке «дорожных карт»:

2. Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"
3. Постановление Правительства РФ от 01.06.2015 № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными ОИВ, ОИВ субъектов РФ, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»
4. Постановление Правительства Свердловской области от 22.09.2015 № 844-ПП «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Свердловской области»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.07.2016 № 07-3199 «Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов)»
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.09.2015 № 430-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Свердловской области» (с изменениями).

8. Постановлением Администрации Полевского городского округа от 15.12.2015 № 629-ПА «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов и услуг в Полевском городском округе до 2020 года»
9. План-график мероприятий («Дорожная карта») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Полевского городского округа (утв. Приказом ОМС Управление образованием ПГО от 30.07.2015 № 157/1-Д).

1.2. Анализ контингента обучающихся, их потребностей в обучении по адаптированным образовательным программам общего образования и психолого-медико-педагогическом сопровождении.

В МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» по состоянию на 1 сентября 2015 года обучается 105 обучающихся в возрасте от 6,6 до 16 лет, из них 2 ребенка-инвалида, в том числе по категориям:

- инвалиды, передвигающиеся на колясках- 0
- инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, за исключением инвалидов, передвигающихся на колясках – 2
- инвалиды с нарушением слуха – 0, в том числе инвалиды 1 группы - 0
- инвалиды с нарушением зрения - 0, в том числе инвалиды 1 группы – 0
- инвалиды с ментальными нарушениями – 0
- инвалиды с заболеваниями крови и других органов иммунологического характера – 0

В 2016-2017 учебном году обучалось 6 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по категориям:

- дети с нарушениями зрения - 0
- дети с нарушениями слуха - 0
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 0
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата(НОДА) - 0
- дети с задержкой психического развития (ЗПР) - 6
- дети с нарушением интеллекта (У/О) - 0
- дети с расстройствами аутистического спектра (РА) - 0

Все дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам общего образования для детей с ЗПР, на дому - 0, с использованием дистанционных форм обучения - 0.

Прогноз увеличения числа обучающихся, имеющих стойкие нарушения здоровья: численность детей с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться ежегодно, так в школе обучается 5 детей, нуждающихся в обследовании на ТОПМПК и определении вида обучения. Увеличения числа детей-инвалидов не ожидается.

Таким образом, в образовательной организации реализуется инклюзивное образование по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ЗПР. С 1 сентября 2016 года введен ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требования которого использованы при разработке АООП НОО.

1.3. Анализ состояния показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, результатов реализации целевых программ по обеспечению доступной среды для инвалидов.

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон
(п.3.4 Паспорта доступности МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод», Советская 13А)

N п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности для основных категорий инвалидов <*>					
		К для передвигающихся на креслах- колясках	О с другими нарушениями опорно- двигательного аппарата	С с нарушениями зрения	Г с нарушениями слуха	У с умственными нарушениями	Для всех категорий маломобильных групп населения <***>
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок)	дч	дч	дч	ду	дп	дч
2.	Вход (входы) в здание	ду	ду	ду	ду	дп	ду
3.	Путь (пути) движения внутри здания, включая пути эвакуации	нет	ду	ду	ду	дп	ду
4.	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	нет	дч	нет	нет	дп	нет
5.	Санитарно-гигиенические помещения	нет	дч	ду	дч	дп	ду
6.	Система информации и связи (на всех зонах)	дч	дп	ду	ду	дп	ду
7.	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	нет	дч	нет	ду	ду	нет
8.	Все зоны и участки <***>	нет	ду	нет	ду	ду	нет

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон
(п.3.4 Паспорта доступности МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод», Советская 25)

N п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности для основных категорий инвалидов <*>					
		К для передвигающихся на креслах-колясках	О с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата	С с нарушениями зрения	Г с нарушениями слуха	У с умственными нарушениями	Для всех категорий маломобильных групп населения <***>
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок)	дч	дч	дч	ду	дп	дч
2.	Вход (входы) в здание	ду	ду	ду	ду	дп	ду
3.	Путь (пути) движения внутри здания, включая пути эвакуации	нет	ду	ду	ду	дп	ду
4.	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	нет	дч	нет	нет	дп	нет
5.	Санитарно-гигиенические помещения	нет	дч	ду	дч	дп	ду
6.	Система информации и связи (на всех зонах)	дч	дп	ду	ду	дп	ду
7.	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	нет	дч	нет	ду	ду	нет
8.	Все зоны и участки <***>	нет	ду	нет	нет	ду	нет

<*> Указывается: ДП - доступно полностью (доступность для всех категорий инвалидов и других маломобильных групп населения); ДЧ - доступно частично (достигаемость мест целевого назначения для отдельных категорий инвалидов); ДУ - доступно условно (организация помощи сотрудниками учреждения (организации) или иной альтернативной формы обслуживания (на дому, дистанционно и др.); Нет - недоступно (не предназначен для посещения инвалидами и другими маломобильными группами населения);

<***> указывается худший из вариантов ответа.

В настоящее время наблюдается разрыв между реальным состоянием ресурсной базы школы и сформировавшейся потребностью эффективной реализации индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов, включая инклюзивное образование.

Существующие в школе условия в основном не удовлетворяют потребности детей – инвалидов, школа не имеет универсальной безбарьерной образовательной среды для совместного обучения детей-инвалидов и обычных школьников. Состояние материально-технической базы ОО и его территориальная доступность имеет низкий уровень соответствия современным требованиям для организации инклюзивного

совместного обучения и воспитания детей, в том числе детей - инвалидов. Образовательная организация не обеспечена достаточной физической доступностью для детей – инвалидов, имеет недостаточный уровень методической подготовки к реализации инклюзивного образования, испытывает нехватку специалистов в области социализации детей - инвалидов.

В создании в ОО доступной образовательной среды заинтересованы дети с ограниченными возможностями, родители, представители общественности. Решение проблемы предполагает модернизацию школьных условий, с учетом требований доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2015 года начато проведение мероприятий по формированию в ОО для детей с ограниченными возможностями здоровья условий для инклюзивного образования в обычных классах.

Ключевой проблемой на период выступает недостаточный уровень соответствия образовательной организации условиям для реализации инклюзивного образования, в том числе низкий уровень физической доступности для детей – инвалидов, потребности в специалистах для сопровождения детей с особыми потребностями в общем образовательном процессе.

Представляется необходимым в рамках реализации «Плана мероприятий (дорожная карта) по повышению значений доступности для инвалидов и маломобильных групп населения образовательных организаций и услуг в сфере образования на 2015 – 2030 гг.» проведение мероприятий по созданию безбарьерной доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации инклюзивного образования.

1.4. Обоснование целей обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятий по их достижению в установленные сроки

Цели:

1. Обеспечение доступности для инвалидов здания и территории образовательной организации и предоставление образовательных услуг с учетом у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности
2. Поэтапное повышение уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг

1.5. Сроки и этапы реализации

Первый этап – 2016 год: анализ состояния доступной среды, выявление проблем, корректировка паспортов доступности.

Второй этап – до 2020 года: приоритетное обеспечение доступности объектов и услуг для участников образовательных отношений в образовательной организации, полная адаптация структурно-функциональных зон и зон оказания услуг для всех категорий инвалидов, в том числе с использованием альтернативных форм оказания услуг.

Третий этап – до 2025 года: обеспечение беспрепятственного доступа к объекту и услугам всех категорий инвалидов – доступность универсальная.

Четвертый этап – до 2030 года: анализ достижения показателей доступности объектов и услуг, корректировка, внесение дополнений в план мероприятий.

2. Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг

2.1. Показатели доступности объекта

Снижение количества барьеров, препятствующих доступу инвалидов на объект и получению услуг за счет адаптации структурно-функциональных зон

Увеличение количества структурно-функциональных зон, приспособленных для самостоятельного передвижения инвалидов по объекту (индивидуальная мобильность различных категорий инвалидности)

Увеличение количества структурно-функциональных зон с надлежащим размещением оборудования и носителей информации

Увеличение охвата различных категорий инвалидов универсальной формой обслуживания на объекте

2.2. Показатели доступности услуг

Увеличение охвата различных категорий инвалидов универсальной формой обслуживания на объекте:

- ✓ Доля работников ОО, обученных (проинструктированных) по вопросам сопровождения инвалидов
- ✓ Доля педагогических работников, подготовленных к реализации адаптированных образовательных программ
- ✓ Доля детей-инвалидов, получающих дополнительное образование по адаптированным дополнительным образовательным программам

программам

2.3. Целевые показатели, характеризующие ожидаемые результаты реализации дорожной карты (в том числе по годам реализации)

№	Наименование показателей доступности для инвалидов объекта и услуг	Ед. изм.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Должностное лицо, ответственное за мониторинг и достижение значений показателей доступности
1	Удельный вес структурно-функциональных зон (СФЗ) от общего количества, на которых невозможно полностью обеспечить доступность с учетом потребностей инвалидов	%	80	70	70	70	60	60	60	50	50	50	40	40	40	40	40	40	Охлупина О.А.
2	Удельный вес СФЗ, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения	%	20	30	30	30	40	40	40	50	50	50	60	60	60	60	60	60	Охлупина О.А.
3	Удельный вес СФЗ, на которых обеспечено сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, оказание им помощи	%	10	10	20	20	20	20	20	30	40	50	55	55	55	60	60	60	Администрация ОО

4	Удельный вес СФЗ с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к местам предоставления услуг с учетом ограничений их жизнедеятельности	%	0	10	10	10	10	10	10	20	20	20	30	30	30	30	30	30	Охлупина О.А.
5	Удельный вес СФЗ, на которых обеспечено дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	%	0	0	0	0	0	10	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	Охлупина О.А.
6	Удельный вес услуг, предоставляемых с использованием русского жестового языка, допуск сурдопереводчика и тифло-сурдопереводчика	%	0	0	0	0	0	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	Ясевич Т.Г.
7	Доля работников ОО, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг (от общего количества сотрудников персонала)	%	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Ясевич Т.Г.
8	Доля инвалидов, положительно оценивающих отношение участников образовательной деятельности к проблемам инвалидов, от общей численности опрошенных инвалидов	%	60	70	70	70	70	80	80	80	80	90	90	90	90	100	100	100	Ясевич Т.Г.
9	Удельный вес общественно-просветительских информационных, содержащих мероприятия по формированию толерантного отношения к инвалидам, от общей численности всех мероприятий	%	5	10	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	Ясевич Т.Г.

10	Доля персонала, оказывающего услуги и прошедшего обучение (инструктирование) по вопросам, связанным с особенностями предоставления услуг инвалидам в зависимости от стойких расстройств функций организма (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), от общего числа сотрудников	%	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Ясевич Т.Г.
11	Удельный вес структурно-функциональных зон, на которых для инвалидов по зрению обеспечиваются: - дублирование необходимой для ознакомления зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов по зрению; - наличие сотрудников, на которых административно-распорядительным актом организации возложено оказание помощи инвалидам по зрению в преодолении барьеров, мешающих им пользоваться услугами, включая сопровождение, и которые подготовлены для исполнения этих функций; - допуск тифло-сурдопереводчика; - допуск собаки-проводника.	%	0	5	10	10	10	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	Охлупина О.А. Ясевич Т.Г.

12	<p>Удельный вес структурно-функциональных зон, на которых для инвалидов по слуху обеспечиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дублирование необходимой звуковой информации; - допуск сурдопереводчика; - размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов по слуху; - наличие сотрудников, на которых административно-распорядительным актом организации возложено оказание помощи инвалидам по слуху в преодолении барьеров, мешающих им пользоваться услугами, и которые подготовлены для исполнения этих функций. 	%	0	20	20	20	20	20	20	40	40	40	50	50	50	50	50	50	Охлупина О.А. Ясевич Т.Г.
13	<p>Удельный вес структурно-функциональных зон, на которых для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащенные ассистивными приспособлениями и адаптивными средствами в целях обеспечения возможности самостоятельного передвижения инвалида по территории объекта, входа и выхода, в том числе с использованием кресла-коляски; - размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - наличие сотрудников, на которых административно-распорядительным актом организации возложено оказание помощи инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата в преодолении барьеров, мешающих им пользоваться услугами, включая сопровождение, и которые подготовлены для исполнения этих функций. 	%	0	10	20	20	20	20	40	40	40	40	50	50	50	50	50	50	Охлупина О.А. Ясевич Т.Г.

14	Удельный вес введенных в отчетном периоде в эксплуатацию, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию структурно-функциональных зон, соответствующих требованиям доступности для инвалидов, от общего числа структурно-функциональных зон	%	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	20	30	30	30	30	30	30	Охлупина О.А.	
15	Удельный вес инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в ОО, от общего числа обучающихся инвалидов	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Ясевич Т.Г.
16	Удельный вес инвалидов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в отдельных (коррекционных) классах ОО, от общего числа обучающихся инвалидов	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Ясевич Т.Г.
17	Доля инвалидов, получающих образование на дому, в том числе дистанционно, от общего числа обучающихся инвалидов	%	0	0	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	Ясевич Т.Г.
18	Доля педагогических работников, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами, от общего числа педагогических работников ОО	%	0	7	14	21	50	75	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Ясевич Т.Г.
19	Численность подготовленных для работы с инвалидами тьюторов, помощников, посредников в расчете на определенное количество (10 чел.) обучающихся инвалидов	%	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Ясевич Т.Г.
20	Удельный вес приспособленных для обучения инвалидов (по зрению, слуху, инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата) аудиторий и иных помещений от общего числа аудиторий и помещений в ОО	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	Охлупина О.А.
21	Удельный вес документов библиотечного фонда специальных форматов для инвалидов по зрению, имеющихся в о библиотеке, от общего объема библиотечного фонда	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	Волкова Е.В. Охлупина О.А.

22	Удельный вес мест в актовом зале, оборудованных для инвалидов с нарушениями зрения и слуха и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, от общего числа мест	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Охлупина О.А.
23	Доля инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности инвалидов	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Ясевич Т.Г.
24	Удельный вес инвалидов, участвующих в деятельности общественных, волонтерских или благотворительных движениях ОО, от общей численности инвалидов, обучающихся в ОО	%	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Ясевич Т.Г.

Таблица 1

**План мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности и услуг
в МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на период 2015 – 2030 гг.**

№ п/п	Наименование показателей доступности для детей - инвалидов образовательных организаций	Ожидаемые результаты повышения значений показателей доступности																Должностное лицо, ответственные за мониторинг и достижение запланированных значений показателей доступности
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	Показатель доступности для инвалидов с нарушением слуха	ДУ	ДУ	ДЧ	Ясевич Т.Г. Охлупина О.А.													
2	Показатель доступности для инвалидов с нарушением зрения	ДУ	ДУ	ДЧ	Ясевич Т.Г. Охлупина О.А.													
3	Показатель доступности для инвалидов, передвигающихся на колясках:	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ												Ясевич Т.Г. Охлупина О.А.
	частично доступно						ДЧ											
	полностью доступно																	
4	Показатель доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ												Ясевич Т.Г. Охлупина О.А.
	частично доступно						ДЧ											
	полностью доступно																	

**Перечень мероприятий(дорожная карта),
реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности и услуг
в МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на период 2015 – 2030 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Нормативно правовой акт (программа), иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятий	Ответственные исполнители, соисполнители	Срок реализации	Ожидаемый результат
Раздел I. Совершенствование нормативной правовой базы					
1.1	Разработка и утверждение нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ	Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО	Руководитель ОО	Сентябрь 2015 г. - май 2017 г.	Разработка необходимых локальных актов на уровне ОО для введения ФГОС ОВЗ. Создание нормативно-правовых условий введения ФГОС ОВЗ в ОО
1.2	Заключение соглашения о взаимодействии ОО с ГБОУ СО ЦППРиК «Лад»	Соглашение с ГБОУ СО ЦППРиК «Лад»	Заместитель директора по УВР	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Разработка плана взаимодействия с ГБОУ СО ЦППРиК «Лад» на уровне ОО
1.3	Утверждение плана взаимодействия ОМС Управление образованием ПГО и ОО с ГБОУ СО ЦППРиК «Лад»	План ОМС УО ПГО	Заместитель директора по УВР	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Использование методических рекомендаций ГБОУ СО ЦППРиК «Лад» в практической деятельности ОО. Расширение форм психолого-педагогической и социальной помощи несовершеннолетних
1.4	Разработка и утверждение плана консультативно-разъяснительных мероприятий по отдельным вопросам введения ФГОС ОВЗ, в том числе по разработке адаптированной основной образовательной программы ОО	План ОО, программа развития ОО	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2015 г. - май 2016 г., затем ежегодно	Использование разъяснений, методических рекомендаций и экспертных заключений в практической деятельности ОО. Организация консультативно-разъяснительной работы с педагогами ОО по вопросам введения ФГОС ОВЗ. Изучение проектов примерных основных образовательных программ в части учета региональных особенностей в практической деятельности ОО. Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре примерных образовательных программ, используемых в образовательном

					процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ, при разработке основных образовательных программ. Разработка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. Создание методических, аналитических условий введения ФГОС ОВЗ в ОО
1.5	Проведение обследования по оценке готовности ОО к введению ФГОС ОВЗ (нормативно-правовое, организационно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение)	Акт обследования, заключение	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2015 г. - май 2016 г., затем ежегодно	Участие в опросах, заполнение карты готовности к введению ФГОС ОВЗ, подготовка информационных материалов. Создание аналитических оснований для формирования плана /программы развития ОО по обеспечению условий для инклюзивного образования в ОО
1.6	Ведение мониторинга условий реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	План ОО, программа развития ОО	Руководитель ОО	Сентябрь 2015 г. – декабрь 2016 г.	Проведение мониторинга на уровне ОО и направление материалов в ОМС Управление образованием ПГО. Информационно-аналитические основания развития сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО
1.7	Ведение мониторинга образования детей с ограниченными возможностями здоровья	План ОО, программа развития ОО	Заместитель директора по УВР	Апрель-декабрь 2015 г.	Проведение мониторинга на уровне ОО и направление материалов в ОМС Управление образованием ПГО. Информационно-аналитические основания развития сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО
1.8	Анализ эффективности и достаточности нормативно-правовых, методических, организационных, кадровых, материально-технических, информационных условий для введения и реализации ФГОС ОВЗ в ОО	Статистические отчеты, анализ	Руководитель ОО	Начиная с сентября 2015 г.	Участие в работе экспертных групп по оценке созданных в ОО условий для введения ФГОС ОВЗ. Участие в заседаниях Координационного совета по введению ФГОС ОВЗ в ОО и Экспертного совета по вопросам анализа эффективности и достаточности созданных условий введения ФГОС ОВЗ в ОО. Использование в работе ОО по введению

					ФГОС ОВЗ рекомендаций Координационного совета по введению ФГОС ОВЗ в ОО ПГО и Экспертного совета, лучшего управленческого и педагогического опыта по введению и реализации ФГОС ОВЗ. Создание методических, аналитических условий введения ФГОС ОВЗ в ОО
Раздел II Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры (подвижного состава, транспортных средств, связи и информации)					
2.1	Обеспечение передвижения (самостоятельного передвижения) по территории ОО в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников ОО, а также сменного кресла-коляски	Паспорт доступности	Заместитель директор по АХР	До сентября 2020 г.	Обеспечение безопасного и удобного передвижения инвалидов по территории
2.2	Организация посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в ОО, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников ОО	Инструкция для работников по обеспечению доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения к объектам и к услугам, которые ими предоставляются	Дежурный администратор	До сентября 2020 г.	Обеспечение безопасного и удобного передвижения инвалидов
2.3	Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории ОО	Инструкция для работников по обеспечению доступа лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения к объектам и к услугам, которые ими предоставляются	Дежурный администратор	Постоянно	Обеспечение безопасного и удобного передвижения инвалидов по территории
2.4	Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах	Инструкция для работников по обеспечению доступа лиц с ОВЗ и маломобильных	Дежурный администратор	Постоянно	Обеспечение безопасного и удобного передвижения инвалидов

	общественного транспорта	групп населения к объектам и к услугам, которые ими предоставляются			
2.5	Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности. Дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	Паспорт доступностиОО	Заместитель директора по АХР	До сентября 2022 г.	Обеспечение безопасного и удобного передвижения инвалидов по территории и в здании ОО
2.6	Обеспечение допуска в помещение ОО, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение	Приказ ОО	РуководительОО	До сентября 2022 г.	Обеспечение безопасного и удобного передвижения инвалидов по территории и в здании ОО
Раздел III. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам образовательных услуг с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а так же по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию образовательных услуг					
3.1	Создание зон парковки (автостоянки) на территории образовательной организации	Дорожная карта ПГО	Заместитель директора по АХР	До сентября 2020 г.	Обеспечение безопасного и удобного передвижения инвалидов по участку к доступному входу в здание
3.2	Оборудование при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на	Проектно – сметная документация	Заместитель директора по АХР	До сентября 2022 г.	Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом

	контрастном фоне				
3.3	Установка на входной двери доводчика с автоматической задержкой открывания двери (регулировка установленного)	Проектно – сметная документация	Заместитель директора по АХР	До сентября 2018 г.	Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом
3.4	Установка кнопки вызова на входе в здание	Паспорт доступности ОО	Заместитель директора по АХР	До сентября 2016 г.	Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом
3.5	Реконструкция полов в холле с нанесением тактильных предупреждающих указателей перед дверными проемами и входах на лестницу	Проектно – сметная документация	Заместитель директора по АХР	До сентября 2022 г.	Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом
3.6	Установка металлических поручней вдоль стен первого этажа. Установка знаков доступности помещений (визуальных информаторов)	Проектно – сметная документация	Заместитель директора по АХР	До сентября 2022 г.	Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом
3.7	Оборудование в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	Проектно – сметная документация	Заместитель директора по АХР	До сентября 2025 г.	Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом
3.8	Установка выключателей и розеток на высоте 0,8 от уровня пола в помещениях первого этажа	Проектно – сметная документация	Заместитель директора по АХР	До сентября 2022 г.	Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом
3.9	Реконструкция туалетной комнаты	Проектно – сметная документация	Заместитель директора по АХР	До сентября 2022 г.	Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом
3.10	Установка знаков доступности (визуальные информаторы, тактильные)	Проектно – сметная документация	Заместитель директора по АХР	До сентября 2022 г.	Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом
3.11	Адаптация официального сайта ОО для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	Паспорт доступности ОО	Ответственный за информационную безопасность	До сентября 2017 г.	Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом

3.12	Приобретение аппаратно-программного комплекса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	План ФХД	РуководительОО	До сентября 2025 г.	Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом
3.13	Приобретение мобильного комплекса мультисенсорного и ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции	План ФХД	РуководительОО	До сентября 2025 г.	Обеспечение эффективной работы с детьми – инвалидами
3.14	Приобретение и установка вертикализатора	План ФХД	РуководительОО	До сентября 2025 г.	Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом
3.15	Приобретение и организация автоматизированного места учителя	План ФХД	РуководительОО	До сентября 2016 г.	Обеспечение эффективной работы с детьми – инвалидами
3.16	Приобретение комплекса БОС коррекции психоэмоционального состояния	План ФХД	РуководительОО	До сентября 2025 г.	Обеспечение эффективной работы с детьми – инвалидами
3.17	Приобретение комплекта оборудования «БОС» опорно-двигательный (пятиканальный)	План ФХД	РуководительОО	До сентября 2025 г.	Обеспечение эффективной работы с детьми – инвалидами
3.18	Приобретение комплекта БОС коррекции зрения	План ФХД	РуководительОО	До сентября 2025 г.	Обеспечение эффективной работы с детьми – инвалидами
3.19	Мониторинг целевых показателей, анализ по оценке результатов «дорожной карты»	Ежемесячные, ежеквартальные и годовые статистические отчеты, анализ	РуководительОО	2015 – 2030 гг.	Повышение доступности посещения инвалидами и другими маломобильными группами населения образовательных организаций
3.20	Совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности образовательных услуг участникам образовательных отношений: - проведение инвентаризации материально-технической и учебной базы ОО; - приведение условий	Статистические отчеты, анализ, программа развития ОО	РуководительОО	2015 – 2030 гг.	Приведение условий предоставления услуг в соответствие с требованиями

	реализации образовательных услуг ОО в соответствии с обновленными документами, регулируемыми требованиями санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и других (по мере принятия нормативных актов)				
3.21	Обеспечение финансово-экономических условий введения ФГОС ОВЗ	План ФХД	Руководитель ОО, главный бухгалтер ОО	Март-август 2015, затем ежегодно	Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ. Эффективное планирование расходов средств областного и муниципального бюджетов
3.22	Информационное сопровождение "дорожной карты" – организация проведения разъяснительной работы с работниками ОО и родительской общественностью, публикации в средствах массовой информации, размещение информации в сети Интернет, проведение семинаров и других мероприятий	Публикации в средствах массовой информации, размещение информации на сайте ОО, проведение семинаров и других мероприятий	Руководитель ОО	Постоянно	Подготовка и размещение информации о ходе реализации ФГОС ОВЗ на сайте ОО. Информирование общественности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ОВЗ в ОО. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о подготовке к введению и реализации ФГОС ОВЗ через родительские собрания, сайт ОО, газеты, буклеты, информационные стенды
3.23	Обеспечение информационной открытости ОО по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	Публикации в средствах массовой информации, размещение информации на сайте ОО	Руководитель ОО	Декабрь 2015, затем ежегодно	Организация публичной отчетности ОО о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ
Раздел IV. Мероприятия по инструктированию или обучению специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов образования и оказания помощи в их использовании или получении					
4.1	Прохождение курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	План курсовой подготовки	Руководитель ОО	Март 2015 – декабрь 2016	Готовность педагогических работников проектировать, организовывать и осуществлять образовательную деятельность с детьми с ОВЗ согласно нормам ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Готовность административной команды ОО к реализации адаптированных образовательных программ.

					Развитие кадрового потенциала ОО в вопросах ФГОС ОВЗ
4.2	Введение в штатное расписание образовательных организаций должности социального педагога, куратора детей-инвалидов, учителя-тьютора и ассистента	Приказ ОО	Руководитель ОО	До сентября 2025 г.	Обеспечение эффективной работы с детьми – инвалидами
4.3	Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	Приказ ОО, штатное расписание	Руководитель ОО	До сентября 2025 г.	Обеспечение эффективной работы с детьми – инвалидами
4.4	Участие руководящих и педагогических работников в обучающих мероприятиях (круглые столы, семинары, совещания) по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, в том числе на базе региональных «стажировочных площадок»	Программа развития ОО	Заместитель директора по УВР	Март 2015 – декабрь 2016	Участие руководящих и педагогических работников ОО в обучающих мероприятиях «стажировочных» площадок». Развитие кадрового потенциала ОО в вопросах ФГОС ОВЗ
V. Мероприятия с участниками образовательных отношений					
5.1	Информационные и просветительские мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к проблеме обеспечения доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	План ОО	Администрация ОО	ежегодно	Преодоление социальной разобщенности в обществе и формирование позитивного отношения к проблемам инвалидов.
5.2	Мероприятия в рамках школьной программы воспитательной работы	План ОО	педагог-организатор	ежегодно	
5.3	Участие обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в интеллектуальных, творческих,	План ОО	зам. директора по УВР	ежегодно	

	спортивных мероприятиях разного уровня				
5.4	Создание волонтерских групп в с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ	План ОО	педагог-организатор	ежегодно	
5.5	Информированность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей о доступных социально значимых объектах и услугах, о формате их предоставления.	План ОО	Администрация, педагогические работники	ежегодно	
5.6	Родительский лекторий по вопросам инклюзивного образования	План ОО	Администрация, педагогические работники, педагог-психолог	ежегодно	
5.7	Беседы на родительских собраниях	План ОО	Администрация, педагогические работники	ежегодно	
5.8	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС ОВЗ, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ.	План ОО	Администрация, педагогические работники педагог-психолог	ежегодно	

Описание ожидаемых результатов реализации Плана мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности и услуг в МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на период 2015 – 2030 гг.

Выполнение мероприятий по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам образовательных услуг, при условии своевременного и полного финансирования заявленных мероприятий, прогнозируется повышение качества жизни инвалидов и других категорий детей с ОВЗ, что обеспечит их равноправное место в общественной жизни школы.

Реализация мероприятий Дорожной карты должна обеспечить:

- увеличение до 50% доли детей - инвалидов, положительно оценивающих уровень доступности объектов и услуг в сфере образования, в общей численности детей – инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях;
- 100% охват детей – инвалидов, обучающихся в ОО (не имеющих медицинских противопоказаний) дистанционным образованием, включая техническое обеспечение оказания образовательных услуг.

Осуществление запланированных мероприятий позволит также активизировать участие детей - инвалидов и детей с ОВЗ в социальной, культурной жизни общества, повысить внимание общественности, детского сообщества к проблемам детей с ограниченными возможностями и формировать толерантное отношение общества к инвалидам. Работа в рамках реализации дорожной карты способствует распространению в обществе представления о независимости инвалидов, осознанию самими детьми с ограниченными возможностями здоровья своей социальной значимости, развитию их потенциальных способностей.